

แบบประเมิน

ตามโครงการ “การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมิน
มาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก
ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

(Tools Development for minimum standard of child raring
in accordance to the Child Protection Act 2003)

โดย...



มูลนิธิคุณย์พากเพียรเด็ก

สนับสนุนงบประมาณงานวิจัย โดย....

กองทุนคุ้มครองเด็ก

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

สนับสนุนงบประมาณในการจัดพิมพ์ โดย....

Partage

คำนำ

จากโครงการ “การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมิน มาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546” ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการจัดทำเครื่องมือสำหรับผู้ปฏิบัติงาน ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับกฎหมายและพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 โดยขณะนี้เครื่องมือดังกล่าวได้รับการพัฒนา เป็นแบบประเมินเด็กครบถ้วนช่วงอายุ เนื้อหาจะประกอบด้วยเรื่อง สภาวะของเด็ก ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง โดยครอบคลุมในประเด็นด้าน ลุขภาพกาย ด้านสุขภาพจิต สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว และด้านกฏหมาย ทั้งนี้ แบบประเมินดังกล่าวได้แบ่งออกเป็น 6 ชุด ตามช่วงอายุของเด็กดังนี้

1. แบบประเมินเด็กอายุ 0-3 ปี
2. แบบประเมินเด็กอายุ 3-6 ปี
3. แบบประเมินเด็กอายุ 6-9 ปี
4. แบบประเมินเด็กอายุ 9-12 ปี
5. แบบประเมินเด็กอายุ 12-15 ปี
6. แบบประเมินเด็กอายุ 15-18 ปี

ในแต่ละชุดจะมีคำอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพที่จะนำเครื่องมือไปใช้ ท้ายที่สุดนี้หวังว่าเครื่องมือชุดนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ปฏิบัติงานจริงและเพื่อประโยชน์ต่อเด็กที่เป็นอนาคตของประเทศไทยต่อไป

คณะผู้วิจัย

เมษายน 2554



บุคลบุคคลพัฒนาสังคมเด็ก

แบบประเมินเด็กอายุ 3-6 ปี

โครงการ: การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก
ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ชื่อบ้าน.....
ตำบล..... อําเภอ.....
จังหวัด.....
วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

โดย...



โครงการ : การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก
ตามพระราชบัญญัติคุณครองเด็ก พ.ศ. 2546

ข้อตกลงเบื้องต้นในการนำเครื่องมือไปใช้

- เนื่องจากเครื่องมือนี้ออกแบบมาเพื่อใช้เป็นกรอบประเด็นที่จำเป็นต้องเก็บรายละเอียดเกี่ยวกับการเลี้ยงดูให้ครอบคลุมทั้งด้านสภาวะของเด็ก ศักยภาพการปฏิบัติในการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง สภาวะสังคม สิ่งแวดล้อม และด้านกฎหมาย ในการนำมาประเมินสภาวะและความต้องการของเด็ก (need assessment) ไม่สามารถเป็นเครื่องมือตัดสินวินิจฉัยของผู้ประกอบวิชาชีพโดยตรง
- ส่วนใหญ่พ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กตั้งใจทำสิ่งที่ดีที่สุดให้กับเด็กๆ ของตนเสมอ เมื่อผู้ประเมินเก็บข้อมูลทั้งหมดบันทึกลงในแบบประเมิน จะทำให้ผู้ประเมินรับรู้ถึงจุดแข็งของครอบครัว และค้นพบประเด็นที่ครอบครัวอาจต้องการความช่วยเหลือ
- การเก็บข้อมูลอาจทำได้หลายทาง เช่น นักสังคมสงเคราะห์อาจพูดคุยกับครอบครัวเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมในชีวิตประจำวัน 24 ชั่วโมงจะทำให้ได้ในแต่ละประเด็น ก่อนที่จะบันทึกลงในแบบประเมิน และนำไปพูดคุยแลกเปลี่ยนกับครอบครัวอีกรอบหนึ่ง หรือบันทึกข้อมูลไปพร้อมกับการพูดคุยกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองของเด็ก
- เนื่องจากเครื่องมือนี้ให้ข้อคำถามที่เป็นเพียงกรอบประเด็นในการประเมินเท่านั้น เนื้อหาในเครื่องมือจึงไม่ได้ออกแบบเป็นคำถามในการใช้ถามกับผู้ถูกประเมินโดยตรง การเก็บข้อมูลของผู้ประเมิน จึงต้องใช้เทคนิคการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ทั้งการปรับภาษาและตัวอย่างให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม และใช้การสังเกตของผู้ประเมินร่วมด้วย

ขั้นตอนการเก็บข้อมูล

- ในเบื้องต้นผู้เก็บข้อมูลจึงต้องศึกษาทำความเข้าใจในเนื้อหาประเด็นของเครื่องมือก่อน
- ชี้แจงให้ผู้ถูกประเมินรับทราบถึงวัตถุประสงค์ในการใช้เครื่องมือ
- ทำความคุ้นเคยกับผู้ถูกประเมิน เพื่อช่วยให้เกิดความมั่นใจ และให้ความร่วมมือในการตอบคำถาม
- ผู้ประเมินจะต้องปรับเนื้อหาประเด็นในเครื่องมือให้เป็นคำถาม ที่สอดคล้องกับบริบททางภาษา และสังคม วัฒนธรรมของผู้ถูกประเมิน
- ใช้การซักถาม พูดคุย ร่วมกับการสังเกตในการเก็บข้อมูล ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อยืนยันข้อมูล
- การสอบถามแต่ละประเด็นอาจทำหลายครั้งหรือทำเพียงครั้งเดียว การเก็บข้อมูลในการประเมินควรได้มาจาก การพูดคุย และมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กๆ สมาชิกคนอื่นๆ ในครอบครัวที่เกี่ยวข้อง หรือจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ ด้วย เช่น โรงเรียน สถานีอนามัย เป็นต้น
- บันทึกข้อมูลทั้งหมดลงในแบบประเมิน โดยเฉพาะระบุรายละเอียดที่พบ เมื่อพบว่ามีปัญหา หรือต้องการให้ข้อมูลเพิ่มเติมจากการสังเกต เพื่อนำไปพิจารณาร่วมกับทีมสหวิชาชีพต่อไป
- สิ่งสำคัญในการประเมิน คือผู้ประเมินควรใช้วิจารณญาณในการประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้บันทึกไว้ในส่วนของการวางแผน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาวัตถุประสงค์และแผนการช่วยเหลือเด็กและครอบครัว ว่าต้องการความช่วยเหลือด้านใด ความมุ่งค์กรใดเข้ามาเกี่ยวข้องเพิ่มเติม เพื่อการประเมินเชิงลึกในประเด็นที่เฉพาะมากขึ้น

รายละเอียดในการทำแบบประเมิน

1. เหตุผลในการประเมินเด็กและครอบครัว

วันที่เริ่มการประเมิน _____ / _____ / _____
วันที่สิ้นสุดการประเมิน _____ / _____ / _____

2. การประเมินเด็กและผู้ปกครอง ต้องการความช่วยเหลือพิเศษด้านภาษาหรือไม่ ถ้าต้องการ ได้รับการช่วยเหลือด้วยวิธีใด เช่น การใช้ล่าม หรือภาษาอีก เป็นต้น

๑ ข้อมูลพื้นฐานของเด็ก (เป็นข้อมูลตั้งแต่แรกเกิด ถึงปัจจุบัน) ๙๙

- 1.ชื่อ..... นามสกุล..... ชื่อเล่น..... อายุ..... ปี
- 2.เลขประจำตัวของเด็ก(ตรวจสอบได้จากทะเบียนบ้าน).....
- 3.เพศ หญิง ชาย เชื้อชาติ..... สัญชาติ..... (ถ้าไม่มี ระบุเหตุผล)..... ศาสนา.....
- 4.เด็กมีใบเกิด มี ไม่มี (ถ้าไม่มี เพราะ.....)
- 5.ที่อยู่ปัจจุบันเป็นที่อยู่เดียวกับทะเบียนบ้านหรือไม่ ใช่ ไม่ใช่
- 5.1) ถ้าไม่ใช่ที่อยู่ตามทะเบียน พ่วย.....
- 5.2) ที่อยู่ตามทะเบียนบ้านเลขที่..... หมู่..... ถนน..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....
- 5.3) สถานที่ใกล้เคียง
- 5.4) ลักษณะชุมชนและสภาพแวดล้อม (ตัวอย่างเช่น ชุมชนเมือง ชุมชนแออัด ชุมชนที่มียาเสพติด อื่นๆ ระบุ).....
-
6. ตั้งแต่เด็กเกิดจนถึงปัจจุบันเด็กอาศัยอยู่กับผู้ปกครองหรือผู้ปกครองหลักของเด็กเรียงตามลำดับ
- 6.1) ตั้งแต่แรกเกิด ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ เกี่ยวข้องเป็น
- 6.2) อายุ ปี/เดือน ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ..... เกี่ยวข้องเป็น
- 6.3) อายุ ปี/เดือน ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ..... เกี่ยวข้องเป็น
- 6.4) อายุ ปี/เดือน ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ..... เกี่ยวข้องเป็น
- 7.เด็กได้รับการดูแลในศูนย์เด็กเล็กหรือโรงเรียนอนุบาล
- ใช่ ระบุชื่อโรงเรียน/ศูนย์เด็กเล็ก.....
- ไม่ใช่ เพ่วย.....
- 8.มารดาฝากรรภ์ใช่หรือไม่ ใช่ ไม่ใช่ เหตุผล.....
- 9.มารดาไม่ปัญหาระหว่างตั้งครรภ์หรือไม่ ไม่มีปัญหา มีปัญหา ระบุ.....
- 10.เด็กมีปัญหาระหว่างคลอดหรือไม่ ไม่มีปัญหา มีปัญหา ระบุ.....
- 11.เด็กมีปัญหาหลังคลอดหรือไม่ ไม่มีปัญหา มีปัญหา ระบุ.....
- 12.น้ำหนักแรกคลอด..... กิโลกรัม ไม่ทราบ
- 13.เด็กเป็นฝ้าแಡง ไม่ใช่ ใช่ ระบุจำนวนแฝด คน
- 14.มีพื่นรองมีอายุห่างกันน้อยกว่า 18 เดือน ไม่มี มี ระบุจำนวน..... คน
- 15.มีประวัติเคยถูกทำรุณกรรมอย่างชัดเจน ไม่มี มี ระบุ.....
- 16.มีประวัติเคยถูกทอดทิ้งอย่างชัดเจน ไม่มี มี ระบุ.....
- 17.เด็กเคยประสบอุบัติเหตุจนต้องนอนพักรักษาในโรงพยาบาล ไม่มี มี ระบุสาเหตุ.....
- 18.เด็กเคยเจ็บป่วยจนต้องนอนพักรักษาในโรงพยาบาล ไม่มี มี ระบุอาการ.....
- 19.เด็กมีโรคเรื้อรัง/โรคประจำตัว ไม่มี มี ระบุโรค.....
- 20.เด็กมีความพิการทางกายภาพ ไม่มี มี ระบุความพิการ.....
- 21.เด็กมีปัญหาพัฒนาการ/ แสดงปัญญา ไม่มี มี ระบุปัญหา.....
- 22.การอพยพย้ายถิ่น ไม่มี มี ระบุว่าไป什么地方/ที่ไหน.....

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 3-6 ปี



๑๙ ประวัติครอบครัวของเด็ก ๓

1. บิดาอายุ.....ปี เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....อาชีพ.....
จบการศึกษาชั้นสูงสุด.....
2. 母亲อายุ.....ปี เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....อาชีพ.....
จบการศึกษาชั้นสูงสุด.....
3. สถานภาพของบิดามารดาผู้ให้กำเนิด
 - 3.1) การจดทะเบียนสมรส จดทะเบียน ไม่ได้จดทะเบียน หย่าร้าง อื่นๆ.....
 - 3.2) สถานภาพการอยู่ด้วยกัน อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ อื่นๆ.....
 - 3.3) สถานภาพของบิดามารดา บิดามารดาอยู่มีชีวิตอยู่ทั้งคู่ บิดามารดาเสียชีวิตแล้ว
 บิดามารดาเสียชีวิตแล้วทั้งคู่
 - 3.4) สถานภาพการอยู่อาศัยร่วมกับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง
 - เด็กอาศัยอยู่กับบิดามารดา
 - เด็กอยู่กับบิดาหรือมารดา (โดยไม่มีคู่ครองหรือคู่สมรสใหม่)
 - เด็กอยู่กับบิดาหรือมารดา (โดยมีคู่ครองหรือคู่สมรสใหม่)
 - ถ้าคู่ครองหรือคู่สมรสใหม่ มีลูกดิด (ระบุรายละเอียด เช่น มีกี่คน หญิงหรือชาย อายุเท่าไร)
 - เด็กไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา
 - บุคคลที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบัน ชื่อ เกี่ยวข้องกับเด็ก.....
4. ในครอบครัวมีพี่น้อง.....คน (นับรวมตัวเด็กด้วย) เด็กเป็นบุตร/ธิดาคนที่.....
 - 4.1) พี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน.....คน
 - 4.2) เป็นพี่น้องร่วมบิดาคน
 - 4.3) พี่น้องร่วมมารดา.....คน
5. สมาชิกของครอบครัวที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบันมีทั้งหมดคน (ระบุรายละเอียด)

1)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
2)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
3)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
4)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
5)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
6)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 3-6 ปี



การศึกษา.....	อาชีพ.....	รายได้.....
7) ชื่อ.....	เพศ..... อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....	รายได้.....
8) ชื่อ.....	เพศ..... อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....	รายได้.....
9) ชื่อ.....	เพศ..... อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....	รายได้.....
10) ชื่อ.....	เพศ..... อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....	รายได้.....

- | | | |
|---|---------------------------------|---|
| 6. บิดาเด็กมีอายุน้อยกว่า 18 ปีเมื่อให้กำเนิดบุตรคนแรก | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช่ ระบุอายุ..... |
| 7. มารดาเด็กมีอายุน้อยกว่า 18 ปีเมื่อให้กำเนิดบุตรคนแรก | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช่ ระบุอายุ..... |
| 8. บิดาหรือมารดาต้องเลี้ยงดูลูกเพียงลำพัง | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช่ (ระบุ พ่อหรือแม่)..... |
| 9. บุคคลในครอบครัวมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ หรือ สติปัญญา | <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> มี ระบุ..... |
| 10. ครอบครัวมีประวัติรับบริการด้านการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก | <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> มี ระบุ..... |

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 3-6 ปี



๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครองหลักของเด็ก ๒

(ผู้ปกครองหลัก คือ ผู้ที่มีอิทธิพลในการดูแลเด็กหรือมีปฏิสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเด็ก)

1. เด็กมีผู้ปกครองหลัก หรือผู้ดูแลหลัก จำนวน..... คน (ให้เรียงลำดับตามความสำคัญในการดูแลเด็ก)

(1.1) ชื่อ นามสกุล เพศ อายุ ปี

ความเกี่ยวข้องกับเด็ก ระดับการศึกษา อัชีพ

เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา

เริ่มต้นดูแลเด็กเมื่อเด็กอายุ ปี เดือน จำนวนชั่วโมงในการดูแลเด็กโดยประมาณ ชั่วโมง/วัน

ช่วงเวลาที่ดูแลเด็กในแต่ละวัน เช้า กลางวัน กลางคืน อื่นๆ

(1.2) ชื่อ นามสกุล เพศ อายุ ปี

ความเกี่ยวข้องกับเด็ก ระดับการศึกษา อัชีพ

เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา

เริ่มต้นดูแลเด็กเมื่อเด็กอายุ ปี เดือน จำนวนชั่วโมงในการดูแลเด็กโดยประมาณ ชั่วโมง/วัน

ช่วงเวลาที่ดูแลเด็กในแต่ละวัน เช้า กลางวัน กลางคืน อื่นๆ

(1.3) ชื่อ นามสกุล เพศ อายุ ปี

ความเกี่ยวข้องกับเด็ก ระดับการศึกษา อัชีพ

เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา

เริ่มต้นดูแลเด็กเมื่อเด็กอายุ ปี เดือน จำนวนชั่วโมงในการดูแลเด็กโดยประมาณ ชั่วโมง/วัน

ช่วงเวลาที่ดูแลเด็กในแต่ละวัน เช้า กลางวัน กลางคืน อื่นๆ

2. ถ้าผู้ปกครองหลัก หรือผู้ดูแลหลัก ไม่ใช่บิดามารดา เพราะอะไร

3. ลักษณะการทำงานของผู้ปกครองหลักมีผลกระทบต่อการดูแลเด็กเนื่องจาก (ตอบข้อมูลเฉพาะผู้ปกครองในข้อ 1.1)

- ต้องทำงานควบคู่กับการดูแลเด็ก ไม่ใช่ ใช่ ระบุลักษณะงาน
- ทำงานเป็นกะ ไม่ใช่ ใช่ ระบุลักษณะงาน
- ทำงานผิดกฎหมาย ไม่ใช่ ใช่ ระบุลักษณะงาน
- อื่นๆ ระบุ

4. ผู้ปกครองมีปัญหาเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก ไม่มี มี

มี จากตัวผู้ปกครอง ระบุ

มี จากตัวเด็ก ระบุ

5. ปัญหาอื่นๆ ที่ทำให้ผู้ปกครองเกิดความวิตกกังวลหรือรบกวนความสามารถในการเลี้ยงดูเด็ก (เช่น ปัญหาการเงิน ปัญหาด้านจิตใจ ปัญหาระหว่างคู่สมรส ปัญหาความเจ็บป่วยของผู้ปกครองหรือเด็ก เป็นต้น โปรดระบุ)

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 3-6 ปี



๑๙ สรุปประวัติ/สภาวะทางกาย อารมณ์ จิตใจของผู้ปกครอง ๒๑

ข้อ	ประวัติ / สภาวะทางกาย-จิต	บิดา			มารดา			ผู้ปกครองหลัก		
		ไม่มี	มี	รายละเอียด	ไม่มี	มี	รายละเอียด	ไม่มี	มี	รายละเอียด
1.	มีความพิการทางกาย เช่น แขน ขา ขาดพิการมือ เท้า แขน ขา อัมพาต									
2.	มีโรคประจำตัว มีการเจ็บป่วยเรื้อรัง ด้านร่างกาย									
3.	มีการเจ็บป่วยเรื้อรังของอารมณ์ จิตใจพฤติกรรม และบุคลิกภาพ									
4.	มีความกพร่องทางสติปัญญา									
5.	มีความผิดปกติทางสมอง เช่น บกพร่องทางสติปัญญา การพูด การเคลื่อนไหว									
6.	มีประสาทสัมผัสบกพร่อง เช่น เป็น ใบ หูดีง มีปัญหาสายตาอย่างมาก ตาบอด									
7.	มีประวัติเคยถูกทำรุณกรรมใน วัยเด็ก									
8.	มีประวัติเคยทำทำรุณกรรมเด็ก									
9.	มีประวัติเคยใช้ความรุนแรงต่อ สมาชิกของครอบครัว									
10.	มีประวัติการใช้ความรุนแรงต่อ สถานการณ์อื่นๆ									
11.	บังคับกำลังภูมิคุ้มกันอยู่									
12.	มีประวัติเคยกระทำการผิดทาง อาญา									
13.	มีการใช้เหล้าหรือเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์									
14.	มีการใช้สารเสพติด									

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 3-6 ปี



๑ สุขอนามัยและพัฒนาการของเด็ก (สุขภาพกายและพัฒนาการ) ๙๒

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

ด้านสุขภาพกาย (สังเกต)

ข้อ	สุขภาพกาย	ใช่	ไม่ใช่	รายละเอียด
	การดูแลสุขอนามัยของร่างกาย			
1.	เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง (<u>ถ้าไม่ใช่ อธิบายสาเหตุ</u>)			
2.	ได้รับอาหาร (ครบ ๕ หมู่ ใน ๓ มื้อ) ตามวัยอย่างเพียงพอ ระบุชนิดอาหาร เช่น หมูกอด ข้าวเหนียว ข้าวยำ ไข่ต้ม ผัดพัก ขนมจีน ปลาร้า เป็นต้น			
3.	เด็กได้นอนหลับอย่างเพียงพอ (ประมาณ 10-12 ชั่วโมง ต่อวัน)			
4.	เด็กไม่มีภูมิคุ้มกันระหว่างการนอน เช่น ไม่มีภูมิคุ้มกันมาเล่น ไม่มีเสียงดัง รบกวน เป็นต้น			
5.	ขณะอยู่บ้าน เด็กมีช่วงเล่น หรือพักผ่อน เช่น นอนพัก เล่นนายของ วิ่งในสวน และถือจักรยาน เป็นต้น (อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อวัน)			
6.	ร่างกายของเด็กสะอาด เช่น ไม่มีคราบโคล ไม่มีกลิ่นเหม็น ผมสะอัด เล็บตัด สั้นสะอัด พันสะอัด ไม่มีขี้ตา เป็นต้น			
7.	เสื้อผ้าของเด็กสะอาด เช่น ไม่มีกลิ่นเหม็นอับชื้น เป็นต้น			
	ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ			
8.	เด็กเป็นโรคเรื้อรัง โรคประจำตัว มีความพิการทางร่างกาย และ/หรือสมอง (<u>ถ้าตอบ “ไม่ใช่” ในข้อนี้ให้ข้ามข้อ 9 ไป</u>)			
9.	เมื่อเด็กมีความพิการ มีโรคเรื้อรัง หรือมีโรคประจำตัว เด็กได้รับการดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง			
10.	ได้รับยาดเจ็บป่วยจากอุบัติเหตุ หรือบาดเจ็บอย่างรุนแรง รวมถึงแพลงไฟ่ใหม่ น้ำร้อนลวก (<u>ถ้าใช่ อธิบายการบาดเจ็บ ความถี่ เหตุการณ์ และสาเหตุ</u>)			
11.	เมื่อเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บได้รับการดูแลทันต่อเหตุการณ์ เช่น มีการปฐมพยาบาล เมื่อต้น พาไปพบแพทย์หรือพาไปสถานพยาบาลเมื่อจำเป็น เป็นต้น			
12.	เด็กถูกตี หรือลงโทษโดยใช้ความรุนแรง			
13.	ร่างกายเด็กมีบาดแผล รอยฟกช้ำ ที่เกิดจากการทำร้าย ทำโทษ หรือไม่ทราบสาเหตุ			
	ได้รับการดูแลป้องกันโรค			
14.	เด็กได้รับวัคซีนตามกำหนด (พิจารณาจากสมุดสุขภาพ)			
15.	ได้รับการตรวจช่องปากและฟันจากทันตแพทย์/ทันตากิบาล เมื่อมีความผิดปกติ			
	มีการเจริญเติบโตและการพัฒนาการสมวัย			
16.	พัฒนาการของเด็กปกติ (พิจารณา “พัฒนาการปกติตามวัย” ในภาคผนวก)			
17.	น้ำหนักของเด็กอยู่ในเกณฑ์ตามอายุ (พิจารณาจากกราฟแสดงการเจริญเติบโต)			
18.	ส่วนสูงของเด็กอยู่ในเกณฑ์ตามอายุ (พิจารณาจากกราฟแสดงการเจริญเติบโต)			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 3-6 ปี



๑๙ ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็ก ๙๑

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

ด้านสุขภาพกาย

ข้อ	ศักยภาพผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพกาย	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	การดูแลด้านสุขอนามัย ด้านอาหาร การอนอนหลับ การเล่น ความสะอาด รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ			
1.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ (ครบ ๕ หมู่ ใน ๓ มื้อ) และ นำสะอาดอย่างเพียงพอ			
2.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้นอนพักผ่อนตามเวลาเหมาะสมกับอายุ (ประมาณ ๑๐ - ๑๒ ชั่วโมง)			
3.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้เล่นออกกำลังกายเหมาะสมตามวัย			
4.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้เล่นและแนะนำวิธีการเล่นที่เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการตามวัยของเด็ก เช่น สอนลีบจักรยาน เล่นปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น			
5.	ผู้ปกครองดูแลกิจกรรมประจำวันของเด็กเป็นประจำสม่ำเสมอ			
6.	ผู้ปกครองดูแลและเริ่มฝึกเรื่องความสะอาดของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ทั้งร่างกายและ ช่องปาก เช่น อาบน้ำทำความสะอาด ว่ายน้ำ			
7.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้ใส่เสื้อผ้าสะอาด			
8.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้ใส่เสื้อผ้าเหมาะสมกับสภาพอากาศ			
9.	ผู้ปกครองดูแลความสะอาดของที่นอนของเด็กและที่พักอาศัยให้ถูกสุขอนามัย			
10.	ผู้ปกครองจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมในการเรียนรู้ของเด็ก เช่น จัดมุมให้เด็ก เล่นโดยมีแสงสว่างเพียงพอ ไม่มีสิ่งรบกวน เป็นต้น			
	ให้การดูแลด้านสุขภาพและป้องกันโรค ในด้านต่าง ๆ เช่น ดูแลให้เด็กมี สุขภาพดี มีร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วยเรื้อรังและไม่มีโรคประจำตัว เมื่อเด็ก เจ็บป่วยจะต้องให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เมื่อมีอาการเจ็บป่วยร้ายแรง จะต้องจัดให้เด็กอยู่ในความดูแลของแพทย์ทันที			
11.	ถ้าเด็กเป็นโรคเรื้อรัง หรือมีความพิการ ผู้ปกครองได้พาเด็กไปรับบริการทาง การแพทย์สม่ำเสมอ (ถ้าเด็กไม่เป็นโรคเรื้อรังหรือมีความพิการให้ข้ามข้อนี้)			
12.	ผู้ปกครองรับรู้และสามารถอธิบายbad แปลในตัวเด็ก และการเจ็บป่วยของเด็ก ได้ ได้อย่างเหมาะสม			
13.	เมื่อเด็กมีการเจ็บป่วยหรือ ได้รับบาดเจ็บ ให้การดูแลหรือปฐมพยาบาลเบื้องต้น หากอาการไม่ดีขึ้นให้ส่งเด็กไปรับการรักษาในสถานพยาบาล			
14.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กไปรับบริการทางการแพทย์ตามนัด เช่น ติดตามรักษาโรคจากการเจ็บป่วย ไปพบทันตแพทย์/ทันตศัลยแพทย์ เป็นต้น			
15.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้รับวัคซีนตามกำหนด(ตามสมุดสุขภาพ)			
16.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้พบทันตแพทย์/ทันตศัลยแพทย์ ถ้ามีปัญหา			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 3-6 ปี



๑๙ สุขภาพจิตของเด็ก ๙

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	สุขภาพจิตของเด็ก	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	มีเอกลักษณ์แห่งตน ได้แก่ การรับรู้ตัวเอง มีความเป็นตัวของตัวเอง และมีความภูมิใจในสิ่งที่ตนทำ			
1.	เด็กรู้จักชื่อและนามสกุล หรืออายุ และเพศของตนเอง (เริ่มเมื่ออายุ 3 ปี)			
2.	เด็กรู้จักแสดงความเป็นเจ้าของและรักษาสิทธิของตนเมื่อยื้อกันพื้นของหรือเพื่อน			
3.	เด็กรู้จักเพศของตน แต่งตัว ใช้คำพูด และเล่นในลักษณะที่ตรงกับเพศ			
4.	เด็กรู้จักพอใจในตัวเอง เช่น ยิ้มเมื่อได้รับคำชม หรือตีใจเมื่อทำอะไรได้สำเร็จ เป็นต้น			
5.	เด็กบอกถึงความต้องการของตนเอง และปฏิเสธเมื่อไม่ชอบ <u>ได้บ้าง</u>			
6.	เด็กรู้จักแสดงความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก ต้องการทำอะไรได้ด้วยตนเองบ้าง เช่น กินข้าวเอง แต่งตัวเอง เลือกเสื้อผ้าเอง เป็นต้น			
	ได้รับการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้ตัวเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ด้านจริยธรรม			
7.	เด็กรับฟังผู้อื่น บอกความต้องการ และตอบคำถามง่ายๆ ได้			
8.	เด็กแสดงความสนใจและมีปฏิบัติการโดยติดอกกับสิ่งต่างๆ รอบตัว ตามสถานการณ์ เช่น เต้นตามเพลง ขานรับเมื่อถูกเรียก ไปหาแม่เมื่อกลัวคนแปลกหน้า เป็นต้น			
9.	เด็กเริ่มไปโรงเรียน			
10.	เด็กมีโอกาสได้ออกไปสังคมนอกบ้านกับผู้ปกครอง เช่น ไปสนามเด็กเล่น ตลาด ศาสนสถาน เป็นต้น			
11.	เด็กเชื่อฟังและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ง่ายๆ ได้ เช่น ทำตามที่ครูสอน กีบข่องเล่น หึ้งขยะลงที่ใส่ขยะ เป็นต้น			
12.	เด็กจดจ่อ กิจกรรมที่กำลังทำหรือการเล่น อย่างน้อยประมาณ 10-15 นาที			
13.	เด็กเริ่มพยายามคุมตัวเองไม่ทำในสิ่งที่ผู้ใหญ่ห้าม เช่น พยายามไม่หยิบขัมมที่ถูกห้าม เป็นต้น			
14.	รู้จักใช้คำว่าขอโทษเมื่อทำผิด			
15.	เด็กเริ่มรู้หน้าที่ของตนเอง เช่น ทำการบ้าน อาบน้ำ เป็นต้น			
16.	เด็กเลียนแบบการแสดงน้ำใจอย่างที่ผู้ใหญ่ทำ เช่น แบ่งของให้ผู้อื่น ให้อาหารสัตว์ เป็นต้น			
17.	เด็กเริ่มเรียนรู้การกระทำที่ถูกและผิด			
18.	เด็กเริ่มรู้จัก ไหว้ รู้จักลา ขอบคุณ ขอโทษ			
19.	เด็กสนใจเริ่มเข้ากับกลุ่มและ เล่นกับเด็กวัยเดียวกัน			
20.	เด็กเล่นของเล่นได้เป็นเรื่องเป็นราวหรือเล่นสมมุติ			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 3-6 ปี



ข้อ	สุขภาพจิตของเด็ก	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	มีอารมณ์และพฤติกรรมปกติ ไม่มีปัญหาทางอารมณ์ และไม่มีปัญหาด้านพฤติกรรม			
21.	ส่วนใหญ่เด็กมีความสุข			
22.	เด็กมักแสดงความกังวล หรือกลัวเกินเหตุ			
23.	เด็กมักหดหู่หรือคับข้องใจอยู่บ่อย ๆ			
24.	เมื่อร้องให้ เด็กสามารถสงบได้ด้วยตัวเองบ้าง			
25.	เมื่อร้องให้ เด็กสามารถสงบได้เมื่อได้รับคำปลอบ哄			
26.	เด็กมีกิจกรรมที่ทำให้อารมณ์ ผ่อนคลาย เช่น ร้องเพลง วาดรูป ระบายสี เป็นต้น			
27.	ส่วนใหญ่เด็กกินนอน และทำกิจกรรมได้ตามเวลา			
28.	เด็กใช้เวลา กับที่ว่าง หรือเล่นเกม <u>มากจนรบกวนกิจวัตรประจำวัน</u>			
29.	เด็กมีปัญหาการกิน การนอน หรือ การขับถ่าย			
30.	เด็กมีพฤติกรรมกรีดร้อง เมื่อถูกขัดใจนานกว่า 15 นาทีเป็นประจำ			
31.	เด็กมักมีพฤติกรรมรุนแรง ทำร้ายตนเอง ทำร้ายผู้อื่น และทำลายสิ่งของ เช่น หยิก กัด ตีผู้อื่น ข่วน โยกศีรษะตอน เป็นต้น			
32.	เด็กมีพฤติกรรมโลดโผน เลี้ยงอันตราย เช่น ปืนป้ายที่สูง เป็นต้น			
33.	เด็กมักแยกตัวอยู่คนเดียว ไม่สนใจเล่นกับผู้อื่น			
34.	เด็กรอดอยู่ได้ในช่วงสั้นๆ			
	มีทักษะในการดูแลตนเอง ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ดูแลตนเองให้ปลอดภัย			
35.	เด็กเริ่มหัดดูแลสุขอนามัยส่วนตัว เช่น อาบน้ำ แปรงฟัน ให้สะอาด หรือ ผอมแต่งตัวให้เรียบร้อย ทำความสะอาดหลังขับถ่าย รับประทานอาหาร ไม่ให้หัก เป็นต้น			
36.	เด็กเริ่มรู้จักธรรมดาระวัตถุของให้ปลอดภัย เช่น ไม่เล่นของมีคม หรือ สารเคมี ไม่เล่นไม่เข้าไฟ ไม่ออกนอกบ้านเพียงลำพัง ไม่ปืนป้ายที่สูง ไม่ไปกับคนแปลกหน้า เป็นต้น			
37.	เด็กอยู่ริบหรือเล่นคนเดียว หรืออยู่กับเด็กอื่น โดยผู้ดูแลอยู่ห่างเกินกว่าจะได้ยินเสียงร้องของเด็กเป็นประจำ (ระบุความถี่ ช่วงเวลา)			
38.	เด็กเริ่มพูดขอความช่วยเหลือเมื่อกลัว หิว ปวดอุจจาระ ฯลฯ (เริ่มอายุ 18 เดือน)			
	สามารถแสดงออกทางสังคม วางแผนได้เหมาะสม และสามารถปฏิบัติตามกฎติดตามของสังคม			
39.	เด็กเข้าหาบุคคลที่คุ้นเคย			
	มีสัมพันธภาพกับบุคคลภายในและภายนอกและภายนอกและภายนอกและภายนอกและภายนอกและภายนอก			
40.	เด็กแสดงความผูกพันหรือรู้สึกผ่อนคลายเมื่อออยู่กับผู้ดูแลหลัก ผู้ใหญ่ที่คุ้นเคย เช่น ดีใจเมื่อได้พบ ตามถึงเมื่อไม่เห็นหน้า เป็นต้น			
41.	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่ และเด็กอื่นเมื่อมีโอกาส			
42.	เด็กเริ่มรู้สึกได้เมื่อได้มีการเลือกปฏิบัติ เช่น ไม่พอใจเมื่อผู้ปกครอง			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 3-6 ปี



ข้อ	สุขภาพจิตของเด็ก	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	สนใจน้องมากกว่า เป็นต้น			
43.	เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนหรือครู			
44.	เด็กมีเพื่อนเล่น			
45.	เด็กพอใจในการเล่นกับเพื่อน			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 3-6 ปี



๑๙ ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็ก ๙๑

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

ด้านสุขภาพจิต

ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และการฝึกวินัย ในเรื่องเกี่ยวกับ ตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม และเรื่องจริยธรรมของเด็กโดยสร้าง เงื่อนไขความคุ้มจากภัยทาง และสร้างความสามารถควบคุณจาก ภัยใน			
1.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักรู้สึก และเพศของตนเองและคนในครอบครัว			
2.	ผู้ปกครองมีวิธีการดูแลให้เหมาะสมกับเพศของเด็ก เช่น เป็นผู้ชายใส่ กางเกงไม่ผูกกระโปรง ใช้คำนำหน้าชื่อเด็กหญิงสำหรับเพศหญิง เด็กชาย สำหรับเพศชาย จัดหาของเล่นที่เหมาะสมสมกับเพศของเด็ก เป็นต้น			
3.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กรู้จักสื่อสารกับผู้อื่น เช่น สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ เป็น ต้น			
4.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น รู้จักรอคอย พูดจา ไพเราะ เป็นต้น			
5.	ผู้ปกครองพาเด็กออกไปนักบ้านให้รู้จักสังคมภายนอกครอบครัวเป็น ระยะๆ เช่น พาเด็กไปสนามเด็กเล่น บ้านญาติ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ ฯลฯ เป็นต้น			
6.	ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมและการประชุมของโรงเรียน			
7.	ผู้ปกครองให้การตอบสนองในเชิงบวก เมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่ดี เช่น กอด ยิ้มตอบรับชุมชน เชย ให้รางวัลเล็กๆ น้อยๆ เป็นต้น			
8.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักแบ่งปัน การให้ การรับกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม เช่น แบ่งของให้ผู้อื่น ให้อาหารสัตว์ เป็นต้น			
9.	ผู้ปกครองยับยั้งพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก เช่น เปลี่ยนความสนใจ ของเด็กไปเรื่องอื่น หรือห้ามปราบ ควบคุมพฤติกรรมที่รุนแรงและสอน พฤติกรรมที่ถูกต้อง เป็นต้น			
10.	ผู้ปกครองสอนเด็กถึงสิ่งที่ไม่ควรทำ เช่น ไม่พูดปด หยิบของคนอื่นโดย ไม่ได้รับอนุญาต ทำร้ายสัตว์ เป็นต้น			
11.	ผู้ปกครองกำหนดภารกิจของครอบครัวโดยมีทิศทางเดียวกัน			
12.	ผู้ปกครองเริ่มฝึกให้เด็กรู้จักดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น เก็บของ เล่นและเสื้อผ้า เป็นต้น			
13.	ผู้ปกครองมีข้อกำหนดในการดูแลหัดนอนของเด็กไม่เกิน 1 ชั่วโมงต่อวัน			
14.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็ก กิน นอน เล่น เป็นเวลา			
15.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กปฏิบัติตามภารกิจของบ้านและภภูมิของโรงเรียน			
16.	ผู้ปกครองเริ่มฝึกให้เด็กรู้จักยับยั้งความต้องการและรอคอย			
17.	ผู้ปกครองเริ่มฝึกวิธีการเข้ากลุ่มเล่นกับเพื่อน เช่น รู้จักแบ่งปัน และรอ คอย ไม่แกลงเพื่อน เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 3-6 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
18.	ผู้ปกครองให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาในบ้าน เช่น การทำบุญ การสาดน้ำ การทำความเคารพทางศาสนา			
19.	ผู้ปกครองพาเด็กไปเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา ฟังคำสอนและทำบุญ ที่ศาสนสถานเป็นระยะ			
	ให้การตอบสนองทางอารมณ์แก่เด็ก คือ ดูแลไม่ให้เด็กมีความทุกข์ เกินกว่าพัฒนาการตามวัย ขัดปัจจัยที่มีผลทำให้เกิดความทุกข์ หรือความคับข้องใจของเด็ก และดูแลเด็กในด้านการจัดการกับ อารมณ์			
20.	ผู้ปกครองแสดงการยอมรับและตอบสนองเมื่อเด็กแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก หรือสื่อสาร หรือเล่นด้วย			
21.	ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น พูดคุย ร้องเพลง เล่นนิทาน อ่านหนังสือ และเล่นด้วยกัน เป็นต้น			
22.	ผู้ปกครองแสดงออกถึงความรัก ความผูกพันต่อเด็กอย่างสม่ำเสมอ เช่น กอด ปลอบโยน สัมผัสถอยอย่างเหมาะสม เป็นต้น			
23.	ผู้ปกครองให้ความมั่นใจ ปลอบโยน เมื่อเด็กป่วย บาดเจ็บ ทุกข์ใจ หรือ ต้องการความช่วยเหลือ			
24.	ผู้ปกครองไม่ปล่อยให้เด็กอยู่ในความหวาดกลัว เช่น ไม่ปล่อยให้เด็กอยู่ ตามลำพัง หรืออยู่ในความมืด ประสนับกับสถานการณ์หรือข่าวสารของ การใช้ความรุนแรง เรื่องเพศสัมพันธ์ เป็นต้น			
25.	ผู้ปกครองและครอบครัวไม่ปฏิบัติต่อเด็กโดยใช้ความรุนแรง เช่น ไม่ ช้ำเดิม ไม่ลงโทษ ดูด้วยคำหยาบคาย ประชดประชัน ตำหนิ กดดัน หรือเกลียดชัง หรือทำให้เด็กรู้สึกว่าไม่เป็นที่ต้องการบ่อยๆ เป็นต้น			
26.	ผู้ปกครองไม่ให้เด็กรู้ภัย ความทุกข์ และปัญหาของผู้ใหญ่ หรือใช้ เด็กเป็นที่ระบายอารมณ์			
27.	ผู้ปกครองเริ่มฝึกให้เด็ก自理และควบคุมอารมณ์อย่างเหมาะสม เช่น ร้องไห้ได้ แต่ไม่ให้เด็กทาร้ายผู้อื่น-ตนเอง หรือขวางปาลิ่งของ หรือสอน ให้ใช้คำพูดบอกความต้องการและความรู้สึกของตน เป็นต้น			
28.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กรู้จักบอกเมื่อมีปัญหา เช่น เมื่อกลัว หิว ปวดอุจจาระ เจ็บป่วย เป็นต้น			
29.	ผู้ปกครองจัดให้มีกิจกรรมเพื่อช่วยให้เด็กได้ฝึกคลายทางอารมณ์ด้วย ตนเอง เช่น ร้องเพลง วาดรูป ระบายสี เล่นกีฬา เล่นดนตรี เป็นต้น			
	สร้างความรัก ความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและ สังคม			
30.	ผู้ปกครองและครอบครัวยอมรับว่าเด็กเป็นสมาชิกและไม่เลือกปฏิบัติต่อ เด็ก ทั้งในเรื่องชาติพันธุ์ ความต้องทางสติปัญญา ความพิการ เพศ สีผิว รูปร่างหน้าตาฯลฯ เช่น แสดงความเอาใจใส่/ชื่นชมต่อลูกเท่าเทียมกัน เป็นต้น			
31.	ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัว เช่น ไปเที่ยวกับครอบครัว ร่วมทำงานบ้าน เลิกงานน้อยๆ เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 3-6 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
32.	มีผู้ปกครองหลัก ไม่เกิน 1-2 คน			
33.	ผู้ปกครองหลักเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมและคุ้นเคยกับเด็ก			
34.	ผู้ปกครองมีแผนและแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกันโดยคำนึงถึงประโยชน์ของเด็กเป็นหลัก เช่น วิธีการดูแลเด็กในชีวิตประจำวันและ การตั้งกฎ กติกาในบ้าน เป็นต้น			
35.	ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับญาติพี่น้องและเด็ก อื่น เช่น เด็กได้เล่นกับญาติพี่น้องเพื่อนบ้าน เป็นต้น			
36.	ผู้ปกครองรับรู้และติดตามถึงความสัมพันธ์ระหว่างเด็กๆ ภายในครอบครัว			
37.	ผู้ปกครองส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวแสดงความอ่อนโยน เอื้ออาทร และเห็นอกเห็นใจต่อกัน			
38.	ผู้ปกครองปกป้องเด็กจากการถูกเลือกปฏิบัติในเรื่องชาติพันธุ์ ความ ต้องทางสติปัญญา ความพิการ เพศ สีผิว รูปร่างหน้าตา ตัวอย่างเช่น ช่วยเหลือเด็กถูกกล้อเลียน เป็นต้น			
39.	ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กในโรงเรียนและชุมชน			
40.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กสร้างมิตรภาพกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม เช่น รู้จัก ทักษะ ยิ้มรับ ชวนเล่น เป็นต้น			
	สร้างความรู้และความเข้าใจในขอบเขตระหว่างตนเองและผู้อื่นของ เด็ก ได้แก่ ขอบเขตทางกาย จิตใจ และสังคม และการเป็นแบบอย่าง			
41.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กแต่งตัวอย่างเหมาะสมกับอายุ เพศ และ สภาพแวดล้อม			
42.	ผู้ปกครองเริ่มฝึกให้เด็กรู้จักปกปิดส่วนของร่างกายที่เป็นบริเวณส่วนตัว เช่น ใส่กางเกงใน นั่งไม่โป๊ เป็นต้น			
43.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กดูแลทำความสะอาดอวัยวะในร่มผ้าตัวยตอนเอง			
44.	ผู้ปกครองสอนและไม่ปล่อยให้คนที่เด็กไม่คุ้นเคยมาสัมผัสเด็กอย่าง ใกล้ชิด เช่น หอมแก้ม เปลี่ยนเสื้อผ้า พาไปเข้าห้องน้ำ เป็นต้น			
45.	ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามพัฒนาการ และความสนใจของ เด็กบ้าง โดยไม่รบกวน แทรกแซงหรือเปลี่ยนความสนใจอย่างไม่ เหมาะสม ขณะที่เด็กกำลังสนใจในการเล่น หรือเรียนรู้			
46.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักปกป้องสิทธิส่วนตัวของตนและเคารพสิทธิ ส่วนตัวของผู้อื่น เช่น รู้จักเล่นของเล่นของตนเองและไม่หยอดของเล่นของ คนอื่น เป็นต้น			
47.	ผู้ปกครองยอมรับความเป็นตัวของตัวเองของเด็กและเปิดโอกาสให้เด็ก สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองได้บ้าง เช่น การเลือกชนิดอาหาร การ เลือกใส่เสื้อผ้า เป็นต้น			
48.	ผู้ปกครองป้องกันไม่ให้เด็กร่วมรับรู้พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้ใหญ่ หรือพฤติกรรมที่น่ากลัวสำหรับเด็ก เช่น การทะเลาะทุ่มเที่ยง การใช้ ความรุนแรง พฤติกรรมทางเพศ การกระทำที่ผิดกฎหมาย เป็นต้น			
49.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น รู้จักรอค้อย พุดจา			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 3-6 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	ไฟเรاء เป็นต้น			
50.	ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กในการดำเนินชีวิต เช่น มีสัมพันธภาพอย่างเหมาะสมต่อบุคคลอื่น สามารถตอบคุณธรรมดีด้วยการพูดจา และสมบัติของผู้อื่น เคารพกฎหมายของสังคม เป็นต้น			
51.	ผู้ปกครองปฏิบัติตามกฎหมาย			
52.	ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่เหมาะสมทางเพศ เช่น แต่งตัวเรียบร้อย ไม่ประพฤติผิดทางเพศ			
	ดูแลความปลอดภัยของเด็ก			
53.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กหลีกเลี่ยงสถานการณ์อันตราย เช่น ไม่รับของหรือไปกับคนแปลกหน้า ไม่เล่นบนถนน ไม่เล่นรุนแรง ไม่เล่นไฟ เป็นต้น			
54.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักนกอเมื่อมีผู้อื่นมากระทำหรือปฏิบัติโดยมิชอบ เช่น สัมผัสร่างกายในส่วนที่ควรปกป้องโดยเฉพาะปาก หน้าอก กัน และอวัยวะเพศ เป็นต้น			
55.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กมีวิธีการจัดการความขัดแย้งอย่างเหมาะสม เช่น ขอโทษ แก้ไขสิ่งที่ผิด เป็นต้น			
56.	ผู้ปกครองระวังไว้ล่วงหน้าให้มีการทะเลาะ หรือรังแกกันในระหว่างเด็ก			
57.	ผู้ปกครองกำหนดและฝึกให้เด็กปฏิบัติตามกฎหมายแห่งความปลอดภัย เช่น ไม่เล่นใกล้แหล่งน้ำ ไม่เล่นบนถนน ไม่เล่นของมีคม ไม่ปีนป่ายที่สูง เป็นต้น			
58.	ผู้ปกครองป้องกันและเริ่มฝึกทักษะให้เด็กมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่ป้องกันได้ เช่น หัดว่ายน้ำ หัดขี่จักรยานและสอนกฎในการขี่จักรยานอย่างปลอดภัย เป็นต้น			
59.	ผู้ปกครองไม่ให้เด็กเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับของมีน้ำยา ยานอนหลับ เหล้าและเครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์ สารเสพติดหรือสารพิษ			
60.	ผู้ปกครองสอนทักษะในการเชิญสถานการณ์อันตราย เช่น หนี ตะโกน ขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ เป็นต้น			
61.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กวางแผนและฝึกให้เด็กอยู่กับคนแปลกหน้าอย่างเหมาะสม เช่น ไม่ให้เด็กอยู่กับคนแปลกหน้าตามลำพัง ไม่รับของหรือไปกับคนแปลกหน้า เป็นต้น			
62.	ผู้ปกครองต้องให้เด็กอยู่ในสายตา			
63.	ผู้ปกครองปักป้องเด็กจากบุคคลอันตราย เช่น บุคคลเสพยาเสพติด บุคคลที่มีปัญหาทางด้านอารมณ์ บุคคลที่มีปัญหาทางเพศ หรือมาสุรา เป็นต้น			
64.	ผู้ปกครองกำหนดบริเวณที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก			
65.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กเดินทางด้วยความปลอดภัย เช่น โดยสารรถจักรยานยนต์โดยรวมมากนิรภัย ไม่ให้เด็กเดินทางโดยลำพัง เป็นต้น			
66.	ผู้ปกครองเก็บวัตถุอันตรายไว้ในที่ซึ่งเด็กไม่สามารถหยิบได้เอง เช่นของมีคม ไม่เข้าไฟ สารพิษ อาวุธ ยา เป็นต้น			
67.	ห้องพักเด็กและที่พักอาศัยมีประตูหน้าต่างที่สามารถป้องกันการบุกรุก			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 3-6 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	จากบุคคลภายนอกได้			
68.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กเล่นของเล่นที่ไม่มีอันตราย เช่น ของเล่นที่ไม่มีความแหลมคม หรือ ไม่มีชิ้นส่วนเล็กๆ ที่สามารถเข้าไปกัดลึกล้ำได้ เป็นต้น			
69.	ผู้ปกครองจัดสภาพแวดล้อมในบ้าน เฟอร์นิเจอร์ อาคาร สถานที่ให้เกิดความปลอดภัยสำหรับเด็ก เช่น มีที่ปิดกันเพื่อป้องกันเด็กตกน้ำ ตกบันได ไม่เลี้ยงเด็กปนกับสัตว์เลี้ยง ป้องกันไม่ให้เด็กเข้าไปใกล้ของร้อน ของมีคม ปลั๊กไฟ พัดลม เป็นต้น			
70.	ผู้ปกครองจัดภายในและภายนอกบริเวณที่อยู่อาศัยให้มีความปลอดภัย เช่น มีรั้วรอบขอบซิด มีระเบียงกันตกจากที่สูง การปิดกันบริเวณบ่อน้ำ ตุ่มน้ำ และภาชนะใส่น้ำที่เด็กอาจตกลงไปได้ เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 3-6 ปี



๑๙ สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัวของผู้ปกครองหลัก ๙๒

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
1.	ในชุมชนที่ครอบครัวอยู่อาศัย มีบริการดังนี้			
	1.1 โรงพยาบาล หรือศูนย์บริการอนามัย หรือสถานพยาบาล			
	1.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือเด็กปฐมวัย			
	1.3 โรงเรียนอนุบาล			
	1.4 โรงเรียนหรือสถานศึกษา			
	1.5 สถานีตำรวจนครบาล			
	1.6 วัด หรือโบสถ์ หรือมัสยิด			
	1.7 ที่ทำการทະเบียนราษฎร์และปกครอง			
	1.8 หน่วยงานให้ความช่วยเหลือทางสังคม เช่น ศูนย์ให้คำแนะนำ ปรึกษา หรือศูนย์ส่งเสริมครอบครัว เป็นต้น			
	1.9 สนามเด็กเล่น / สนามกีฬา / ศูนย์เยาวชน			
	1.10 สถานสาธารณสุข / ป้ำชุมชน			
	1.11 บริการชุมชน เช่น อบต.เป็นต้น			
2.	ส่วนใหญ่ครอบครัวไปใช้บริการดังกล่าวข้างต้น (ถ้าไม่ไปใช้บริการ ให้ระบุ)			
3.	ในชุมชนที่ครอบครัวอาศัยอยู่มีการรวมตัวกันของกลุ่มคนหรือ องค์กรที่ก่อประโภชน์ให้แก่ประชาชนในชุมชน (ถ้ามีระบุ เช่นกลุ่ม แม่บ้าน กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์ ลูกเสือชาวบ้าน โรงเรียนปลอดภัย ชุมชนครอบครัว เป็นต้น)			
4.	ครอบครัวเคยได้รับการช่วยเหลือในเรื่องเหล่านี้หรือไม่ โปรดระบุ ด้วยว่าจากใคร บุคคล/องค์กร/หน่วยงาน ฯลฯ			
	4.1 ได้รับการปลอบโยนหรือสามารถปรับทุกข์ (ระบุ)			
	4.2 การช่วยเหลือด้านการเงิน การงาน (ระบุ)			
	4.3 การให้ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ปัญหาหรือ ทางออกของครอบครัว (ระบุ)			
	4.4 มีบริการต่าง ๆ ที่จะดูแลส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชน เช่น ลานกีฬา เป็นต้น (ระบุ)			
5	ครอบครัวรู้สึกว่าได้รับการยอมรับในชุมชน (ระบุ)			
6	สมาชิกในครอบครัวมีประสบการณ์ที่ถูกดึงข้อร้องกีย์หรือ ถูกก่อความคุกคามจากคน/ผู้อื่นในชุมชน(ระบุ)			
7	ครอบครัวมีเพื่อนในชุมชน (ระบุ)			
8	ครอบครัวเข้าร่วมกับองค์กรหรือกิจกรรมในชุมชน โปรดระบุตัวกิจกรรมที่เข้าร่วม (ระบุ)			
9	ครอบครัวมีทอยู่เป็นหลักแหล่งแน่นอน เช่น อยู่ได้นาน ไม่มีการ โยกย้าย มีสัญญา			
10	ครอบครัวอยู่ในสภาพะที่จะถูกขับไล่ที่อยู่			
11	บ้านพักและบริเวณโดยรอบสะอาดถูกสุขอนามัย			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 3-6 ปี



ข้อ	สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
12	ที่อยู่อาศัยไม่มีอยู่กันและมากเกินไปมีการจัดแบ่งสัดส่วนพื้นที่การใช้สอยได้อย่างเหมาะสม เช่น มีจำกัด มีสัดส่วนของที่นอน			
13	ที่พักอาศัยอยู่ในแหล่งชุมชนที่ไม่แออัดมากเกินไป			
14	ที่พักอาศัยอยู่ในแหล่งชุมชนที่ปลอดจากแหล่งอยากรุกรานต่างๆ และไม่มีสิ่งผิดกฎหมาย			
15	ผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอใช้จ่ายในครอบครัว			
16	การทำงานมีความมั่นคง เช่น มีงานทำต่อเนื่องในช่วง 3 เดือน			
17	มีสมารถภาพของครอบครัวที่กำลังตั้งงาน			
18	ครอบครัวไม่มีหนี้ (ถ้าตอบว่าใช่ ไม่ต้องทำข้อ 19)			
19	ถ้ามีหนี้ มีการผ่อนชำระหนี้			
20	ครอบครัวไม่ต้องมีภาระผ่อนชำระหนี้จากการซื้อสินค้าหรือสิ่งของต่างๆ			
21	ครอบครัวมีการเรียกร้องสิทธิ์ค้างจ้างในกรณีที่ไม่ได้รับค่าตอบแทน			
22	มีเงินใช้มีเมืองทุกคน เช่น เมื่อเจ็บป่วย หรือเกิดอุบัติเหตุมีเงินออม หรือสามารถถูกยืมได้ เป็นต้น (ระบุที่มาของเงิน)			
23	ต้องทำงานเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานประจำเพื่อหารายได้			
24	มีการใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย			
25	ครอบครัวมีการ เล่น hairy เล่นหุ้น เล่นการพนัน ซื้อล็อตเตอรี่ เป็นประจำ (โปรดระบุ)			
26	ครอบครัวมีสภาวะวิกฤตของครอบครัวที่ยังเป็นปัญหา มีผลกระทบจนถึงปัจจุบันในเรื่องต่อไปนี้ ระบุรายละเอียด			
	26.1 การเสียชีวิตของคู่ครอง			
	26.2 การหย่าร้าง			
	26.3 การแยกทาง /ของคู่ครอง			
	26.4 การแยกกันอยู่ของคู่ครอง			
	26.5 การติดคุก			
	26.6 การตายของสมาชิกครอบครัว ญาติ			
	26.7 การแต่งงานใหม่			
	26.8 การถูกความจากคู่ครองเก่า			
	26.9 การถูกออกจากการงาน			
	26.10 การเกย์ยัน			
	26.11 การเสียพนัน			
	26.12 การตกเป็นเหยื่ออาชญากรรมและภัยพิบัติ			
	26.13 การเจ็บป่วยหนัก การเจ็บป่วยเรื้อรัง			
	26.14 อื่นๆ ระบุ.....			
27	สภาวะวิกฤตอื่นๆ เช่น การนอกใจคู่ครอง ปัญหาครอบครัว เป็นต้น			
28	มีการสับบทบาทกันของผู้ปกครองในเรื่องการหารายได้สู่ครอบครัว เช่น พ่อคุ้นแลลูก แม่ไปทำงานนอกบ้าน			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 3-6 ปี



ข้อ	สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
29	เมื่อมีปัญหาหรือความขัดแย้งภายในครอบครัวมีบุคคลหลักในการจัดการปัญหา (ระบุ บุคคล)			
30	ผู้ปกครองไม่สามารถจัดการปัญหามาตรฐานขั้นของพ่อ娘 หรือคนในครอบครัวได้ เช่น การทำร้ายกันระหว่างพ่อ娘 เป็นต้น			
31	ผู้ปกครองมีศักยภาพในการดูแลเด็กลดลงเนื่องจากต้องเลี้ยงดูเด็ก อื่นซึ่งเป็นลูกของสมาชิกในครอบครัวด้วย			
32	สมาชิกในครอบครัวแสวงประโยชน์จากเด็กหรือบุคคลอื่นในครอบครัวอย่างไม่เหมาะสม เช่น ใช้แรงงาน ให้เด็กไปขอทาน ให้เด็กขายยาเสพติด			
33	มีการทะเลาะวิวาทกันในครอบครัวอยู่เป็นประจำ			
34	บัญชาหรือพฤติกรรมของเด็กมีผลกระทบให้พ่อ娘ไม่เข้าใจและไม่ชอบตัวเด็ก เช่น เด็กก้าวร้าว ไม่ทำความเคารพ เด็กป่วย เป็นต้น			
35	บัญชาหรือพฤติกรรมของเด็กมีผลกระทบต่อศักยภาพของผู้ปกครองที่จะให้การดูแลต่อเนื่อง เช่น เด็กเลี้ยงยาก เด็กก้าวร้าว เด็กป่วย เด็กหนีออกจากบ้าน เป็นต้น			
36	สมาชิกในครอบครัวมีสภาวะดังนี้ หรือไม่			
	36.1 สุขภาพกายไม่ปกติ			
	36.2 สุขภาพจิตไม่ปกติ			
	36.3 มีปัญหาพฤติกรรม			
	36.4 ทุพพลภาพทางกาย			
	36.5 บัญชาการบกพร่องทางการเรียน			
	36.6 ความบกพร่องทางประสาทสมอง			
	36.7 ดื่มสุราจนเป็นปัญหา			
	36.8 การใช้สารเสพติด			
	36.9 ผู้ใหญ่ซึ่งเป็นสมาชิกในครอบครัวมีประวัติการใช้ความรุนแรง			
	36.10 มีสมาชิกในครอบครัวใช้จ่ายเงินเกินตัว			
	36.11 บัญชาอื่นๆ ที่กำลังประสบ โปรดระบุ			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 3-6 ปี



๑ กฎหมาย ๒

ข้อ	กฎหมาย	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
1.	เด็กและพี่น้องของเด็กมีการจัดทะเบียนการเกิด (ถ้าไม่มีเพราะเหตุได้โปรดระบุเหตุผล)			
2.	เด็กมีผู้ปกครองตามกฎหมาย			
3.	เด็กได้เรียนหนังสือตามการศึกษาภาคบังคับ			
4.	เด็กได้รับสิทธิบริการด้านสาธารณสุขและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย ว่าด้วยหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ			

ข้อสังเกต

สุขภาพกายของเด็ก

.....

.....

.....

สุขภาพจิตของเด็ก

.....

.....

.....

ศักยภาพของผู้ปกครองเด็ก.....

.....

.....

.....

ข้อมูลผู้ปฏิบัติ

- ชื่อ-นามสกุลของผู้เก็บข้อมูล.....
- บันทึกข้อมูลวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....
- วิธีการเก็บข้อมูล สังเกต% ซักถาม.....% อื่น.....%
- ชื่อ-นามสกุลของผู้ตรวจสอบข้อมูล.....

การวางแผนเพื่อช่วยเหลือเด็กและครอบครัว

- เป็นการวางแผนเพื่อช่วยเหลือเด็กและครอบครัว ที่ผู้ประเมินมีความเห็นว่ากำลังประสบกับความทุกข์ ยากลำบาก หรือกำลังอยู่ในอันตราย
- เป็นการวางแผนว่า ควรจัดการอย่างไรกับประเด็นต่อไปนี้
 - ความต้องการตามพัฒนาการตามวัยของเด็ก
 - ประเด็นที่มีผลด้านลบต่อสังคมภาพและการปฏิบัติของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ในการตอบสนองความต้องการพื้นฐานของเด็ก ปรับตามจุดแข็งของครอบครัว
 - ครอบครัวขยาย สภาพสังคมสิ่งแวดล้อม หรือภูมายที่มีผลด้านลบต่อเด็กและครอบครัว ปรับเปลี่ยนตามจุดแข็งของครอบครัวขยายและสภาพสังคมสิ่งแวดล้อม
- การวางแผนเพื่อช่วยเหลือความมีความเฉพาะเจาะจงในการปฏิบัติได้จริง บ่งชี้ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน รวมทั้งการบริการที่เด็กและครอบครัวจำเป็นต้องได้รับ เพื่อให้แน่ใจว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ภายในเวลาที่กำหนด และความมีการติดตามเป็นระยะถึงความคืบหน้า และผลของการช่วยเหลือ

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 3-6 ปี



สรุปสภาวะความต้องการพื้นฐานของเด็กตามพัฒนาการ และจุดแข็งของเด็ก

ข้อมูลจากแบบประเมิน

สรุปสภาวะความต้องการพื้นฐานของเด็กตามพัฒนาการ และจุดแข็งของเด็ก

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

พื้นที่สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองให้ความเห็นเกี่ยวกับสภาวะความต้องการพื้นฐานของเด็กตามพัฒนาการ และจุดแข็งของเด็ก

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 3-6 ปี



สรุปศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง ด้านความต้องการพื้นฐาน และจุดแข็ง

ข้อมูลจากแบบประเมิน

สรุปประเด็นความต้องการพื้นฐานและจุดแข็งของผู้ปกครองจากการประเมิน ที่พบว่ามีผลกระทบต่อ
ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองในการตอบสนองอย่างเหมาะสมต่อความต้องการพื้นฐานของเด็ก

ผู้ปกครองความมีส่วนร่วมในการประเมิน

พื้นที่สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองให้ความเห็นเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง และผลที่คิดว่าผลกระทบต่อ
พัฒนาการของเด็ก

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 3-6 ปี



สรุปปัจจัยของครอบครัวขยาย สภาพสังคมสิ่งแวดล้อม และกฎหมาย ด้านความต้องการพื้นฐาน และจุดแข็ง

ข้อมูลจากแบบประเมิน

สรุปประเด็นของครอบครัว สภาพสังคมสิ่งแวดล้อม และกฎหมายจากการประเมิน ที่พบว่ามีผลกระทบโดยตรงต่อเด็ก หรือต่อศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองในการตอบสนองอย่างเหมาะสมต่อความต้องการพื้นฐานของเด็ก

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

พื้นที่สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองให้ความเห็นเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของครอบครัวขยายและสภาพสังคมสิ่งแวดล้อม และผลที่คิดว่าผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็ก

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 3-6 ปี



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน

การวิเคราะห์ผลควรเรียบเรียงเป็นข้อๆ ที่มีผลกระทบต่อประเด็นต่างๆ ของพัฒนาการตามวัยและการปฏิบัติของผู้ปกครอง และสำรวจความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงระหว่างกัน กระบวนการในการวิเคราะห์ผลควรให้ข้อมูล เด็ก และศักยภาพข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาของเด็ก ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง สภาพสังคมสิ่งแวดล้อมและภูมายที่มีผลต่อความต้องการพัฒนาของเด็ก และการให้บริการด้านใดที่ตอบสนองต้องการพัฒนาของเด็กได้ดีที่สุด เพื่อให้โอกาสแก่เด็กในการบรรลุถึงศักยภาพตามที่เป็นไป

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 3-6 ปี



สภาวะของเด็ก : เป้าหมาย และการวางแผน

ความต้องการพื้นฐาน ตามพัฒนาการ	เป้าหมาย และการวางแผน	ผู้รับผิดชอบ	เวลาที่ต้องบรรลุ เป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่ได้
สุขภาพกาย				
เอกสารชนิดแห่งตน				
การเรียนรู้				
อารมณ์และ พฤติกรรม				
ทักษะในการดูแล ตนเอง				
การแสดงออกทาง สังคม				
ความสัมพันธ์กับ ครอบครัวและสังคม				

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 3-6 ปี



พ่อแม่ / ผู้ปกครอง : เป้าหมาย และการวางแผน

ศักยภาพและการปฏิบัติของ ผู้ปกครอง	เป้าหมาย และการวางแผน	ผู้รับผิดชอบ	เวลาที่ต้องบรรลุ เป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่ได้
การดูแลเพื่อสุขภาพทางกายและ การป้องกันโรค				
การกระตุ้นด้านการเรียนรู้ และฝึกวินัย				
การตอบสนองทางอารมณ์				
การสร้างความสัมพันธ์ที่ มั่นคงในครอบครัวและสังคม				
การดูแลด้านขอเบตและ การเป็นแบบอย่าง				
การดูแลให้ปลอดภัย				

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 3-6 ปี



สภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และภูมาย : เป้าหมาย และการวางแผน

สภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และภูมาย	เป้าหมาย และการวางแผน	ผู้รับผิดชอบ	เวลาที่ต้องบรรลุเป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่ได้
บริการในชุมชน และการเข้าถึงของครอบครัว				
การรวมตัวกันในชุมชน				
ที่อยู่อาศัย				
สภาวะเศรษฐกิจของครอบครัว				
การปฏิบัติหน้าที่ของครอบครัว				
ภูมาย				