

แบบประเมิน

ตามโครงการ “การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมิน
มาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก
ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

(Tools Development for minimum standard of child raring
in accordance to the Child Protection Act 2003)

โดย...



มูลนิธิคุณย์พากเพียรเด็ก

สนับสนุนงบประมาณงานวิจัย โดย....

กองทุนคุ้มครองเด็ก

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

สนับสนุนงบประมาณในการจัดพิมพ์ โดย....

Partage

คำนำ

จากโครงการ “การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมิน มาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546” ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการจัดทำเครื่องมือสำหรับผู้ปฏิบัติงาน ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับกฎหมายและพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 โดยขณะนี้เครื่องมือดังกล่าวได้รับการพัฒนา เป็นแบบประเมินเด็กครบถ้วนช่วงอายุ เนื้อหาจะประกอบด้วยเรื่อง สภาวะของเด็ก ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง โดยครอบคลุมในประเด็นด้าน ลุขภาพกาย ด้านสุขภาพจิต สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว และด้านกฏหมาย ทั้งนี้ แบบประเมินดังกล่าวได้แบ่งออกเป็น 6 ชุด ตามช่วงอายุของเด็กดังนี้

1. แบบประเมินเด็กอายุ 0-3 ปี
2. แบบประเมินเด็กอายุ 3-6 ปี
3. แบบประเมินเด็กอายุ 6-9 ปี
4. แบบประเมินเด็กอายุ 9-12 ปี
5. แบบประเมินเด็กอายุ 12-15 ปี
6. แบบประเมินเด็กอายุ 15-18 ปี

ในแต่ละชุดจะมีคำอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพที่จะนำเครื่องมือไปใช้ ท้ายที่สุดนี้หวังว่าเครื่องมือชุดนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ปฏิบัติงานจริงและเพื่อประโยชน์ต่อเด็กที่เป็นอนาคตของประเทศไทยต่อไป

คณะผู้วิจัย

เมษายน 2554



บุคลบุคคลพัฒนาสังคมเด็ก

แบบประเมินเด็กอายุ 9-12 ปี

โครงการ: การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก
ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ชื่อบ้าน.....
ตำบล..... อําเภอ.....
จังหวัด.....
วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

โดย...



โครงการ: การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

ข้อตกลงเบื้องต้นในการนำเครื่องมือไปใช้

- เนื่องจากเครื่องมือนี้ออกแบบมาเพื่อใช้เป็นกรอบประเด็นที่จำเป็นต้องเก็บรายละเอียดเกี่ยวกับการเลี้ยงดูให้ครอบคลุมทั้งด้านสภาวะของเด็ก ศักยภาพการปฏิบัติในการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง สภาวะสังคม สิ่งแวดล้อม และด้านกฎหมาย ในการนำมาประเมินสภาวะและความต้องการของเด็ก (need assessment) ไม่สามารถเป็นเครื่องมือตัดสินวินิจฉัยของผู้ประกอบวิชาชีพโดยตรง
- ส่วนใหญ่พ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กตั้งใจทำสิ่งที่ดีที่สุดให้กับเด็กๆ ของตนเสมอ เมื่อผู้ประเมินเก็บข้อมูลทั้งหมดบันทึกลงในแบบประเมิน จะทำให้ผู้ประเมินรับรู้ถึงจุดแข็งของครอบครัว และค้นพบประเด็นที่ครอบครัวอาจต้องการความช่วยเหลือ
- การเก็บข้อมูลอาจทำได้หลายทาง เช่น นักสังคมสงเคราะห์อาจพูดคุยกับครอบครัวเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมในชีวิตประจำวัน 24 ชั่วโมงจะทำให้ได้ในแต่ละประเด็น ก่อนที่จะบันทึกลงในแบบประเมิน และนำไปพูดคุยแลกเปลี่ยนกับครอบครัวอีกรอบหนึ่ง หรือบันทึกข้อมูลไปพร้อมกับการพูดคุยกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองของเด็ก
- เนื่องจากเครื่องมือนี้ให้ข้อคำถามที่เป็นเพียงกรอบประเด็นในการประเมินเท่านั้น เนื้อหาในเครื่องมือจึงไม่ได้ออกแบบเป็นคำถามในการใช้ถามกับผู้ถูกประเมินโดยตรง การเก็บข้อมูลของผู้ประเมิน จึงต้องใช้เทคนิคการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ทั้งการปรับภาษาและตัวอย่างให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม และใช้การสังเกตของผู้ประเมินร่วมด้วย

ขั้นตอนการเก็บข้อมูล

- ในเบื้องต้นผู้เก็บข้อมูลจึงต้องศึกษาทำความเข้าใจในเนื้อหาประเด็นของเครื่องมือก่อน
- ชี้แจงให้ผู้ถูกประเมินรับทราบถึงวัตถุประสงค์ในการใช้เครื่องมือ
- ทำความคุ้นเคยกับผู้ถูกประเมิน เพื่อช่วยให้เกิดความมั่นใจ และให้ความร่วมมือในการตอบคำถาม
- ผู้ประเมินจะต้องปรับเนื้อหาประเด็นในเครื่องมือให้เป็นคำถาม ที่สอดคล้องกับบริบททางภาษา และสังคม วัฒนธรรมของผู้ถูกประเมิน
- ใช้การซักถาม พูดคุย ร่วมกับการสังเกตในการเก็บข้อมูล ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อยืนยันข้อมูล
- การสอบถามแต่ละประเด็นอาจทำให้เด็กฯ หรือทำเพียงครั้งเดียว การเก็บข้อมูลในการประเมินควรได้มาจากผู้ปกครอง และมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กๆ สมาชิกคนอื่นๆ ในครอบครัวที่เกี่ยวข้อง หรือจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ ด้วย เช่น โรงเรียน สถานีอนามัย เป็นต้น
- บันทึกข้อมูลทั้งหมดลงในแบบประเมิน โดยเฉพาะรายละเอียดที่พบ เมื่อพบร่วมกับผู้ประเมิน หรือต้องการให้ข้อมูลเพิ่มเติมจากการสังเกต เพื่อนำไปพิจารณาร่วมกับทีมสหวิชาชีพต่อไป
- สิ่งสำคัญในการประเมิน คือผู้ประเมินควรใช้วิจารณญาณในการประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้บันทึกไว้ในส่วนของการวางแผน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาวัตถุประสงค์และแผนการช่วยเหลือเด็กและครอบครัว ว่าต้องการความช่วยเหลือด้านใด ควรมีองค์กรใดเข้ามาเกี่ยวข้องเพิ่มเติม เพื่อการประเมินเชิงลึกในประเด็นที่เฉพาะมากขึ้น

รายละเอียดในการทำแบบประเมิน

1. เหตุผลในการประเมินเด็กและครอบครัว

วันที่ เริ่ม การประเมิน _____ / _____ / _____
วันที่ สิ้นสุด การประเมิน _____ / _____ / _____

2. การประเมินเด็กและผู้ปกครอง ต้องการความช่วยเหลือพิเศษด้านภาษาหรือไม่ ถ้าต้องการ ได้รับการช่วยเหลือด้วยวิธีใด เช่น การใช้ล่าม หรือภาษาเมือง เป็นต้น

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



๑ ข้อมูลพื้นฐานของเด็ก (เป็นข้อมูลตั้งแต่แรกเกิด ถึงปัจจุบัน) ๙๑

- 1.ชื่อ..... นามสกุล..... ชื่อเล่น..... อายุ..... ปี
- 2.เลขประจำตัวของเด็ก(ตรวจสอบได้จากทะเบียนบ้าน).....
- 3.เพศ หญิง ชาย เชื้อชาติ..... สัญชาติ..... (ถ้าไม่มี ระบุเหตุผล)..... ศาสนา.....
- 4.เด็กมีใบเกิด มี ไม่มี (ถ้าไม่มี เพราะ.....)
- 5.ที่อยู่ปัจจุบันเป็นที่อยู่เดียวกับทะเบียนบ้านหรือไม่ ใช่ ไม่ใช่
- 5.1) ถ้าไม่ใช่ที่อยู่ตามทะเบียน พ่วย.....
 5.2) ที่อยู่ตามทะเบียนบ้านเลขที่..... หมู่..... ถนน..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....
- 5.3) สถานที่ใกล้เดียว
- 5.4) ลักษณะชุมชนและสภาพแวดล้อม (ตัวอย่างเช่น ชุมชนเมือง ชุมชนแออัด ชุมชนที่มียาเสพติด อื่นๆ ระบุ).....
6. ตั้งแต่เด็กเกิดจนถึงปัจจุบันเด็กอาศัยอยู่กับผู้ปกครองหรือผู้ปกครองหลักของเด็กเรียงตามลำดับ
- 6.1) ตั้งแต่แรกเกิด ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ เกี่ยวข้องเป็น
- 6.2) อายุ ปี/เดือน ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ เกี่ยวข้องเป็น
- 6.3) อายุ ปี/เดือน ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ เกี่ยวข้องเป็น
- 6.4) อายุ ปี/เดือน ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ เกี่ยวข้องเป็น
7. เด็กได้เข้าเรียนหนังสือตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ
- กำลังเรียนในระบบโรงเรียน ได้เรียนในระดับชั้น..... ชื่อโรงเรียน.....
- กำลังเรียนนอกระบบโรงเรียน
- เรียนการศึกษาอกโรงเรียนได้เรียนในระดับชั้น..... ชื่อโรงเรียน.....
- กรณีเรียนที่บ้าน (Home school) ได้เรียนในระดับชั้น..... เรียนสัปดาห์ละ..... วัน วันละ ชั่วโมง
- ไม่ได้เรียนต่อ เพราะ..... ระบุชั้นสุดท้ายที่เรียนจบ.....
- ไม่เคยเรียน
8. มีประวัติเคยถูกทำรุณกรรมอย่างชัดเจน ไม่มี มี ระบุ.....
9. มีประวัติเคยถูกทอดทิ้งอย่างชัดเจน ไม่มี มี ระบุ.....
10. เด็กเคยประสบอุบัติเหตุจนต้องนอนพักรักษาใน รพ. ไม่มี มี ระบุ.....
11. เด็กเคยเจ็บป่วยจนต้องนอนพักรักษาในโรงพยาบาล ไม่มี มี ระบุอาการ.....
12. เด็กมีโรคเรื้อรัง/โรคประจำตัว ไม่มี มี ระบุโรค.....
13. เด็กมีความพิการทางกายภาพ ไม่มี มี ระบุความพิการ.....
14. เด็กมีปัญหาพัฒนาการ/สติปัญญา ไม่มี มี ระบุปัญหา.....
15. การอพยพย้ายถิ่น ไม่มี มี ระบุ ไป什么地方/ที่ไหน.....
16. เด็กต้องช่วยผู้ปกครองในการทำงานหรือประกอบอาชีพหรือไม่ ไม่ใช่ ใช่.....

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



- | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| 17. เด็กประกอบอาชีพหรือไม่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช่ระบุอาชีพ..... |
| 18. มีประวัติติดบุหรี่ เหล้า | <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> มี ระบุ..... |
| 19. มีประวัติติดยาเสพติด | <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> มี ระบุ..... |
| 20. เคยกระทำผิดทางอาญา | <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> มี ระบุ..... |
| 21. เด็กหญิงมีประวัติเคยตั้งครรภ์ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช่ ระบุ..... |
| 22. เด็กชายมีประวัติมีบุตร | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช่ ระบุ..... |

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



๑๙ ประวัติครอบครัวของเด็ก ๙

1. บิดาอายุ.....ปี เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....อาชีพ.....
จบการศึกษาชั้นสูงสุด.....

2. มารดาอายุ.....ปี เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....อาชีพ.....
จบการศึกษาชั้นสูงสุด.....

3. สถานภาพของบิดามารดาผู้ให้กำเนิด

3.1) การจดทะเบียนสมรส จดทะเบียน ไม่ได้จดทะเบียน หย่าร้าง อื่นๆ.....

3.2) สถานภาพการอยู่ด้วยกัน อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ อื่นๆ.....

3.3) สถานภาพของบิดามารดา บิดามารดาด้วยมีชีวิตอยู่ทั้งคู่ บิดาของเด็กเสียชีวิตแล้ว บิดามารดาเสียชีวิตแล้วทั้งคู่
 márda of ของเด็กเสียชีวิตแล้ว

3.4) สถานภาพการอยู่อาศัยร่วมกับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง
 เด็กอาศัยอยู่กับบิดามารดา

เด็กอยู่กับบิดาหรือมารดา (โดยไม่มีคู่ครองหรือคู่สมรสใหม่)

เด็กอยู่กับบิดาหรือมารดา (โดยมีคู่ครองหรือคู่สมรสใหม่)
-ถ้าคู่ครองหรือคู่สมรสใหม่ มีลูกติด (ระบุรายละเอียด เช่น มีกี่คน หญิงหรือชาย อายุเท่าไร)

เด็กไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา
-บุคคลที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบัน ชื่อ เกี่ยวข้องกับเด็ก.....

4. ในครอบครัวมีพี่น้อง..... คน (นับรวมตัวเด็กด้วย) เด็กเป็นบุตร/ธิดาคนที่.....

4.1) พี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน..... คน

4.2) เป็นพี่น้องร่วมบิดา คน

4.3) พี่น้องร่วมมารดา..... คน

5. สมาชิกของครอบครัวที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบันมีทั้งหมด คน (ระบุรายละเอียด)

1)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
2)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
3)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
4)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
5)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



การศึกษา.....	อาชีพ.....	รายได้.....
6) ชื่อ.....	เพศ..... อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....	รายได้.....
7) ชื่อ.....	เพศ..... อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....	รายได้.....
8) ชื่อ.....	เพศ..... อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....	รายได้.....
9) ชื่อ.....	เพศ..... อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....	รายได้.....
10) ชื่อ.....	เพศ..... อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....	รายได้.....

6. บิดาเด็กมีอายุน้อยกว่า 18 ปีเมื่อให้กำเนิดบุตรคนแรก ไม่ใช่ ใช่ ระบุอายุ.....
7. มารดาเด็กมีอายุน้อยกว่า 18 ปีเมื่อให้กำเนิดบุตรคนแรก ไม่ใช่ ใช่ ระบุอายุ.....
8. บิดาหรือมารดาต้องเลี้ยงดูลูกเพียงลำพัง ไม่ใช่ ใช่ (ระบุ พ่อหรือแม่).....
9. บุคคลในครอบครัวมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ หรือ สติปัญญา ไม่มี มี ระบุ.....
10. ครอบครัวมีประวัติรับบริการด้านการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ไม่มี มี ระบุ.....

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครองหลักของเด็ก ๒

(ผู้ปกครองหลักคือผู้ที่มีอิทธิพลในการดูแลเด็กหรือมีปฏิสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเด็ก)

1. เด็กมีผู้ปกครองหลัก หรือผู้ดูแลหลัก จำนวน..... คน (ให้เรียงลำดับตามความสำคัญในการดูแลเด็ก)

(1.1) ชื่อ นามสกุล เพศ อายุ ปี

ความเกี่ยวข้องกับเด็ก ระดับการศึกษา อาชีพ

เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา

เริ่มต้นดูแลเด็กเมื่อเด็กอายุ ปี เดือน จำนวนชั่วโมงในการดูแลเด็กโดยประมาณ ชั่วโมง/วัน

ช่วงเวลาที่ดูแลเด็กในแต่ละวัน เช้า กลางวัน กลางคืน อื่นๆ

(1.2) ชื่อ นามสกุล เพศ อายุ ปี

ความเกี่ยวข้องกับเด็ก ระดับการศึกษา อาชีพ

เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา

เริ่มต้นดูแลเด็กเมื่อเด็กอายุ ปี เดือน จำนวนชั่วโมงในการดูแลเด็กโดยประมาณ ชั่วโมง/วัน

ช่วงเวลาที่ดูแลเด็กในแต่ละวัน เช้า กลางวัน กลางคืน อื่นๆ

(1.3) ชื่อ นามสกุล เพศ อายุ ปี

ความเกี่ยวข้องกับเด็ก ระดับการศึกษา อาชีพ

เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา

เริ่มต้นดูแลเด็กเมื่อเด็กอายุ ปี เดือน จำนวนชั่วโมงในการดูแลเด็กโดยประมาณ ชั่วโมง/วัน

ช่วงเวลาที่ดูแลเด็กในแต่ละวัน เช้า กลางวัน กลางคืน อื่นๆ

2. ถ้าผู้ปกครองหลัก หรือผู้ดูแลหลัก ไม่ใช่บิดามารดา เพราะอะไร

3. ลักษณะการทำงานของผู้ปกครองหลักมีผลกระทบต่อการดูแลเด็กเนื่องจาก (ตอบข้อมูลเฉพาะผู้ปกครองในข้อ 1.1)

• ต้องทำงานควบคู่กับการดูแลเด็ก ไม่ใช่ ใช่ ระบุลักษณะงาน

• ทำงานเป็นกะ ไม่ใช่ ใช่ ระบุลักษณะงาน

• ทำงานผิดกฎหมาย ไม่ใช่ ใช่ ระบุลักษณะงาน

• อื่นๆ ระบุ

4. ผู้ปกครองมีปัญหาเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก ไม่มี มี

มี จำกัดผู้ปกครอง ระบุ

มี จำกัดเด็ก ระบุ

5. ปัญหาอื่นๆ ที่ทำให้ผู้ปกครองเกิดความวิตกกังวลหรือรบกวนความสามารถในการเลี้ยงดูเด็ก (เช่น ปัญหาการเงิน ปัญหาด้านจิตใจ ปัญหาระหว่างคู่สมรส ปัญหาความเจ็บป่วยของผู้ปกครองหรือเด็ก เป็นต้น โปรดระบุ)

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 9-12 ปี



๒๙ สรุปประวัติ/สภาวะทางกาย อารมณ์ จิตใจของผู้ปกครอง ๒๑

ข้อ	ประวัติ/ สภาวะทางกาย-จิต	บิดา			มารดา			ผู้ปกครองหลัก		
		ไม่มี	มี	รายละเอียด	ไม่มี	มี	รายละเอียด	ไม่มี	มี	รายละเอียด
1.	มีความพิการทางกาย เช่น แขน ขา ขาดพิการมือ เท้า แขน ขา อัมพาต									
2.	มีโรคประจำตัว มีการเจ็บป่วยเรื้อรัง ด้านร่างกาย									
3.	มีการเจ็บป่วยเรื้อรังของอารมณ์ จิตใจพฤติกรรม และบุคลิกภาพ									
4.	มีความบกพร่องทางสติปัญญา									
5.	มีความผิดปกติทางสมอง เช่น บกพร่องทางสติปัญญา การพูด การเคลื่อนไหว									
6.	มีประสาทสัมผัสบกพร่อง เช่น เป็นใบ หูดึง มีปัญหาสายตาอย่างมาก ตาบอด									
7.	มีประวัติเคยถูกทำรุณกรรมในวัยเด็ก									
8.	มีประวัติเคยทำทำรุณกรรมเด็ก									
9.	มีประวัติเคยใช้ความรุนแรงต่อสมาชิกของครอบครัว									
10.	มีประวัติการใช้ความรุนแรงต่อสถานการณ์อื่นๆ									
11.	ปัจจุบันกำลังถูกดำเนินคดีอาญาอยู่									
12.	มีประวัติเคยกระทำการมิ狄ทางอาญา									
13.	มีการใช้เหล้าหรือเครื่องดื่มแอลกอฮอล์									
14.	มีการใช้สารเสพติด									

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



๑๙ สุขอนามัยและพัฒนาการของเด็ก (สุขภาพกายและพัฒนาการ) ๙๑

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

สุขภาพกาย (สังเกต)

ข้อ	สุขภาพกาย	ใช่	ไม่ใช่	รายละเอียด
	การดูแลสุขอนามัยของร่างกาย			
1.	เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง (ถ้าไม่ใช่ อธิบายสาเหตุ)			
2.	ได้รับอาหาร (ครบ ๕ หมู่ ใน ๓ มื้อ) ตามวัยอย่างเพียงพอ ระบุชนิดอาหาร เช่น หมูทอด ข้าวเหนียว ข้าวยำ ไข่ต้ม ผัดพัก ข闷จีน ปลาดิบ น้ำพริก เป็นต้น			
3.	เด็กได้นอนหลับอย่างเพียงพอ (ประมาณ ๘-๑๐ ชั่วโมง ต่อวัน)			
4.	เด็กและไม่มีภูมิคุ้มกันระหว่างการนอน เช่น ไม่มีภูมิคุ้มกันทำงานกลางดึก ไม่มีเสียงดังรบกวน เป็นต้น			
5.	ขณะอยู่บ้าน เด็กมีช่วงเล่น ออกกำลังกาย หรือพักผ่อน เช่น นอนพัก เล่นกับเพื่อน ดูเบบี้มินตัน ถีบจักรยาน เป็นต้น (อย่างน้อย ๑ ชั่วโมงต่อวัน)			
6.	ร่างกายของเด็กสะอาด เช่น ไม่มีคราบไคล ไม่มีกลิ่นเหม็น ผมสะอาด เล็บตัด สันสะอาด พันสะอาด เป็นต้น			
7.	เสื้อผ้าของเด็กสะอาด เช่น ไม่มีกลิ่นเหม็นอับชื้น เป็นต้น			
	ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ			
8.	เด็กเป็นโรคเรื้อรัง โรคประจำตัว มีความพิการทางร่างกาย และ/หรือสมอง (ถ้าตอบ “ไม่ใช่” ในข้อนี้ให้ข้ามข้อ ๙ ไป)			
9.	เมื่อเด็กมีความพิการ มีโรคเรื้อรัง หรือมีโรคประจำตัว เด็กได้รับการดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง			
10.	ได้รับบาดเจ็บบ่อยๆจากอุบัติเหตุ หรือบาดเจ็บอย่างรุนแรง รวมถึงไฟไหม้ น้ำร้อนลง身 (ถ้าใช่ อธิบายการบาดเจ็บ ความถี่ เหตุการณ์ และสาเหตุ)			
11.	เมื่อเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บได้รับการดูแลทันต่อเหตุการณ์ เช่น มีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น พาไปพบแพทย์ หรือพาไปสถานพยาบาลเมื่อจำเป็น เป็นต้น			
12.	เด็กถูกตี หรือลงโทษโดยใช้ความรุนแรง			
13.	ร่างกายเด็กมีบาดแผล รอบฟกช้ำ ที่เกิดจากการทำร้าย ทำโทษ หรือไม่ทราบสาเหตุ			
	ได้รับการดูแลป้องกันโรค			
14.	ได้รับการตรวจซ่องปากและฟันจากทันตแพทย์/ ทันตากิบາล เมื่อมีความผิดปกติ			
	มีการเจริญเติบโตและการพัฒนาการสมวัย			
15.	พัฒนาการของเด็กปกติ (พิจารณา “พัฒนาการปกติตามวัย” ในภาคผนวก)			
16.	น้ำหนักของเด็กอยู่ในเกณฑ์ตามอายุ(พิจารณาจากกราฟแสดงการเจริญเติบโต)			
17.	ส่วนสูงของเด็กอยู่ในเกณฑ์ตามอายุ (พิจารณาจากกราฟแสดงการเจริญเติบโต)			
18.	พัฒนาการทางร่างกาย ด้านลักษณะทางเพศตามวัย			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



๑๙ ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็ก ๙

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

ด้านสุขภาพกาย

ข้อ	ศักยภาพผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพกาย	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	การดูแลด้านสุขอนามัย ด้านอาหาร การอนุหลัม การเล่น ความสะอาด รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ			
1.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กเลือกอาหารหรือจัดหาให้เด็กได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์อย่างเพียงพอ (ครบ 5 หมู่ ใน 3 มื้อ)			
2.	ผู้ปกครองให้เด็กได้นอนพักผ่อนตามเวลาเหมาะสมกับอายุ (ประมาณ 8-10 ชั่วโมงต่อวัน)			
3.	ผู้ปกครองสนับสนุนและติดตามดูแลเด็กได้ออกกำลังกาย และดูแลตนเองให้แข็งแรง			
4.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้เล่นและแนะนำวิธีการเล่นที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก เช่น ถือจักรยาน ตีแบดมินตัน เตะฟุตบอล เป็นต้น			
5.	ผู้ปกครองกำกับให้เด็กดูแลกิจวัตรประจำวันของตนเองเป็นประจำสม่ำเสมอ			
6.	ผู้ปกครอง กำกับเด็กให้ดูแลเรื่องความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ทั้งร่างกายและช่องปาก ตัวอย่างเช่น อาบน้ำทำความสะอาดร่างกาย หรือแปรงฟัน เป็นต้น			
7.	ผู้ปกครอง ฝึกให้เด็กดูแลที่พอกอาศัยให้สะอาด มีระเบียบ ถูกสุขอนามัย			
8.	ผู้ปกครอง เปิดโอกาสในการเรียนรู้และเอื้อต่อการเรียนของเด็ก เช่น จัดที่ทำ การบ้านให้เด็ก มีแสงสว่าง เพียงพอ ไม่มีสิ่งรบกวนสามารិ จัดห้องอุปกรณ์ หนังสือ ของเล่น เป็นต้น			
9.	ผู้ปกครองพูดคุยกับความเข้าใจให้เด็กได้รับความรู้เรื่องสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและอารมณ์ไปสู่ัยหนุ่มสาว			
	ให้การดูแลด้านสุขภาพและป้องกันโรค ในด้านต่างๆ เช่น ดูแลให้เด็กมีสุขภาพดีมีร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วยเรื้อรังและไม่มีโรคประจำตัว เมื่อเด็กเจ็บป่วยจะต้องให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เมื่อมีอาการเจ็บป่วยร้ายแรง จะต้องจัดให้เด็กอยู่ในความดูแลของแพทย์ทันที			
10.	ถ้าเด็กเป็นโรคเรื้อรัง หรือมีความพิการ ผู้ปกครองได้พาเด็กไปรับบริการทางแพทย์สม่ำเสมอ (ถ้าเด็กไม่เป็นโรคเรื้อรังหรือมีความพิการให้ข้ามข้อนี้)			
11.	ผู้ปกครองรับรู้และสามารถอธิบายbadผลแพลงในตัวเด็ก และการเจ็บป่วยของเด็ก ได้อย่างเหมาะสม			
12.	เมื่อเด็กมีการเจ็บป่วยหรือ ได้รับบาดเจ็บ ผู้ปกครองให้การดูแลหรือปฐมพยาบาลเบื้องต้นด้วยตนเอง หากอาการไม่ดีขึ้นให้ส่งเด็กไปรับการรักษาในสถานพยาบาล			
13.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กไปรับบริการทางการแพทย์ตามนัด เช่น ติดตามรักษาโรคจากการเจ็บป่วย ไปพบทันตแพทย์/ทันตากิจบาล เป็นต้น			
14.	ผู้ปกครอง ดูแลให้เด็กได้พบทันตแพทย์/ทันตากิจบาลสม่ำเสมอ ถ้ามีปัญหา			
15.	ผู้ปกครองสนับสนุนให้เด็กได้ตรวจสอบสายตา และช่องปาก เช่น ให้ตรวจเมื่อมีการตรวจที่โรงเรียน เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 9-12 ปี



๑๙ สุขภาพจิตของเด็ก ๙๑

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	สุขภาพจิตของเด็ก	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	มีเอกลักษณ์แห่งตน ได้แก่ การรับรู้ต้นเอง มีความเป็นตัวของตัวเองและมีความภูมิใจในสิ่งที่ตนทำ			
1.	เด็กรู้จักเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ความเป็นมาของครอบครัวต้นเอง			
2.	เด็กรู้ว่าตัวเองถ้นดัดกิจกรรมใด ไม่ถันดัดกิจกรรมใด			
3.	เด็กรู้จักปกป้องสิทธิของตนและเคารพสิทธิของผู้อื่น เช่น ร่วมออกความเห็นและรับฟังคนอื่น เมื่อต้องตัดสินใจ เป็นต้น			
4.	เด็กแสดงบทบาทได้ตรงกับเพศของตน			
5.	เด็กสึกภาคภูมิใจในความสำเร็จ รับรู้ว่าต้นเองมีความสามารถ เช่น ทำงานประดิษฐ์ เล่นดนตรี เล่นกีฬาได้สำเร็จ เป็นต้น			
6.	เด็กนอยได้ถึงความต้องการของตนเอง และปฏิเสธเมื่อไม่ชอบ			
7.	เด็กมั่นใจในตนเอง <u>ไม่ตัดสินใจเองได้ในเรื่องความรับผิดชอบส่วนตน เช่น เลือกชื่อของ เลือกทำกิจกรรมที่ตนสนใจ ยืนยันความต้องการของตนเอง เป็นต้น</u>			
	ได้รับการเรียนรู้ได้แก่ การเรียนรู้ต้นเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ด้านจริยธรรม			
8.	เด็กพูดคุยสื่อสารบอกความรู้สึก ร่วมอธิบายเหตุผล ได้			
9.	เด็กเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างครอบครัวต้นเองและผู้อื่น			
10.	เด็กมีความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศ เช่น การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศ ตามวัย การทำงานของออร์โนนเพคตามรัยมีผลกระทบตันร้าวอารมณ์เพศได้ เป็นต้น			
11.	เรียนหนังสือตามเกณฑ์อายุ ไม่สอบตกซ้ำซ้อน หรือขึ้นชั้นโดยครูผู้สอน (ระบุผลการเรียนครั้งสุดท้าย)			
12.	เด็กพอใจที่ได้เรียนหนังสือและไปโรงเรียน			
13.	เด็กไปโรงเรียนได้ตามเวลาเรียน และไม่ขาดเรียนบ่อยๆ			
14.	เด็กได้เรียนรู้สังคมนอกบ้านร่วมกับผู้ปกครอง เช่น เด็กไปสถานศึกษา ตลาด สถานสถาน พิพิธภัณฑ์ สวนสาธารณะ ศูนย์การค้า โรงพยาบาล เป็นต้น			
15.	เด็กสังเกต เรียนรู้สังคมนอกบ้านด้วยตนเอง เช่น เมื่อไปหอศิลป์ศึกษา กับโรงเรียน ไปค่าย เป็นต้น			
16.	เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ กติกาในสังคมและศีลธรรม เช่น กฎระเบียบในโรงเรียน ข้อปฏิบัติทางศาสนา เป็นต้น			
17.	เด็ก <u>ใส่ใจด้วยการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้জনসের্জ</u>			
18.	เด็ก <u>ร่วมควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเองได้บ้าง เช่น โกรธแล้วไม่อลาเวด เรียนดีเพื่อได้ของที่ต้องการ เป็นต้น</u>			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



ข้อ	สุขภาพจิตของเด็ก	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
19.	เมื่อทำผิด สามารถยอมรับผิด และขอโทษ			
20.	เด็กรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง ต้องการการเตือนเป็นบางครั้ง เช่น ทำการบ้านส่งครุ่นเวลา อ่านหนังสือ ก่อนสอบ ทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น			
21.	เด็กแสดงความรักมีน้ำใจต่อผู้อื่นหรือสัตว์ได้ เช่น ช่วยจุงคนแก่ แบ่งปันสิ่งของให้แก่เพื่อน เป็นต้น			
22.	เด็ก <u>ชี้จัดแยกแยกผิดชอบ ช่วยได้</u> เช่น ปฏิบัติกฎศาสนาเป็นสิ่งที่ดี การเห็นแก่ตัว คดโกง เป็นสิ่งที่ไม่ดี เป็นต้น			
23.	เด็กเริ่มปฏิบัติด้วยความสมกับ บุคลิก กาลเวลา สถานที่ เช่น รัก แสดงความเคารพต่อผู้ที่อาวุโส ไม่พูดเสียงดังในสถานที่ต้องการความสงบ เป็นต้น			
24.	เด็กเริ่มมีกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนเพศเดียวกัน			
25.	เด็กมีกิจกรรมกลุ่ม เล่นกีฬา ศิลปะ ดนตรี หรืองานอดิเรกอย่างสม่ำเสมอ			
	มีอารมณ์และพฤติกรรมปกติ ไม่มีปัญหาทางอารมณ์ และไม่มีปัญหาด้านพฤติกรรม			
26.	ส่วนใหญ่เด็กมีความสุข			
27.	เด็กมักแสดงความกังวล หรือกลัวเกินเหตุ			
28.	เด็กมักลงโทษว่าต้นเองเป็นต้นเหตุของปัญหา เช่น มองว่าต้นเองทำให้พ่อแม่ ทะเลกัน เป็นต้น			
29.	เด็กสามารถจัดการความรู้สึกโกรธ ความคับข้องใจได้ด้วยตัวเอง			
30.	เด็กมีวิธีจัดการกับอารมณ์หรือคับข้องใจของต้นเองอย่างเหมาะสม เช่น เลียงหรือเปลี่ยนไปทำกิจกรรมอื่นขอความช่วยเหลือ บอกความรู้สึกเมื่ออารมณ์เย็นลง มองในแง่ดี พยายามปรับความเข้าใจได้ เป็นต้น			
31.	มีผู้ใหญ่ที่เด็กไว้วางใจ สามารถเล่าเรื่องส่วนตัว พูดคุยปรึกษา หรือขอความช่วยเหลือได้			
32.	เด็กมีกิจกรรมที่ทำให้อารมณ์ ผ่อนคลาย เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา ศาสนา ธรรมชาติ (ดูนก เลี้ยงสัตว์ เดินป่า) เป็นต้น			
33.	ส่วนใหญ่เด็กทำกิจกรรมประจำวันด้วยตัวเองได้ตามเวลา			
34.	เด็กใช้เวลา กับโทรศัพท์ ทีวี เล่นเกม หรือ อินเตอร์เน็ตมากจนรบกวนกิจวัตรประจำวัน			
35.	เด็กมักมีพฤติกรรมรุนแรง ทำร้ายตนเอง ทำร้ายผู้อื่น และทำลายสิ่งของ หรือใช้คอมพิวเตอร์ที่หยาดกาย			
36.	เด็กมีพฤติกรรมโลดโผน เรียกอันตราย เช่น ปีนป่ายที่สูง ซึ่งการยานพาดโผน เล่นไฟ หรือของมีค่า เป็นต้น			
37.	เด็กมักแยกตัวอยู่ตามลำพัง ไม่สนใจเล่นกับผู้อื่น			
38.	เด็กมีปัญหาการเรียน ผลการเรียนต่ำลงอย่างชัดเจน			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



ข้อ	สุขภาพจิตของเด็ก	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
39.	เด็กมีพฤติกรรมที่รบกวนต่อการดูแล เช่น ต่อต้าน ไม่เชื่อฟัง โกหก เป็นประจำ ขโมย กลับบ้านเด็ก เป็นต้น			
40.	เด็กมีพฤติกรรมที่รบกวนต่อสังคมนอกบ้าน เช่น ขโมย หนีโรงเรียน หนีออกจากบ้าน โกหกเป็นประจำ รังแกสัตร ข่มเหงรังแกผู้อื่น โดยเฉพาะผู้ลีกกว่า เป็นต้น			
41.	เด็กเล่นการพนัน			
42.	เด็กเคยมีเพศสัมพันธ์ (ถ้าตอบ “ไม่ใช่” ให้ข้ามข้อ 43)			
43.	เด็กมีเพศสัมพันธ์แบบมีการป้องกัน			
44.	เด็กสูบบุหรี่			
45.	เด็กดื่มเครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์			
46.	เด็กอดทนรออยู่ได้			
	มีทักษะในการดูแลตนเอง ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ดูแลตนเองให้ปลอดภัย			
47.	เด็กดูแลสุขอนามัยส่วนตัวเองได้ เช่น อาบน้ำ แปรงฟัน ตัดเล็บ สารพมได้สะอาด เป็นต้น			
48.	เด็กเริ่มหัดจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆของตนเอง เช่น เตรียมอ่านหนังสือสอบ ฝึกซ้อมดนตรี เป็นต้น			
49.	เด็กเริ่มหัดจัดสรรการใช้เงิน เช่น ซื้อของใช้ด้วยตนเอง ออมเงินบางส่วน ใช้เงินเป็นรายสัปดาห์ เป็นต้น			
50.	เด็กทำอาหารง่ายๆ ด้วยตนเองได้			
51.	เด็กรับและต่อโทรศัพท์เองได้			
52.	เด็กรู้จักมัดระวังตนเองให้ปลอดภัย เช่น รู้กฎหมาย การสวมหมวก และใช้เข็มขัดนิรภัย ไม่ให้ครั้งผิดสัมผัสอวัยวะส่วนตัว ไม่ไปในสถานที่เปลี่ยว เป็นต้น			
53.	เด็กรู้เกี่ยวกับร่างกายในส่วนที่ควรปกป้อง ไม่ให้ครั้งผิดสัมผัสร่างกาย บริเวณส่วนตัว(ใต้ร่มผ้า)			
54.	เด็กเคยต้องอยู่คนเดียวตามลำพัง หรืออยู่กับเด็กคนอื่น ในที่พักอาศัย เป็นประจำ (ระบุความถี่ และช่วงเวลา)			
55.	เด็กรู้จักป้องกันอันตรายจากบุคคลรอบตัว เช่น ไม่ให้บุคคลอื่นมาสัมผัสร่างกาย ไม่เป็นเห็นตามลำพังกับคนไม่รู้จัก ไม่อยู่ตามลำพังกับเพื่อคนร้าย ไม่ว่าใคร			
56.	เด็กสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้บ้าง และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อต้องการ			
57.	เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงหรือขอความช่วยเหลือเมื่อถูกคุกคามทางร่างกายหรือทางเพศ เช่น บอกปมิเชิช หนีขอความช่วยเหลือ เป็นต้น			
	สามารถแสดงออกทางสังคม วางแผนได้เหมาะสม และสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม			
58.	เด็กเริ่มเลือกที่จะแต่งตัวให้เหมาะสมกับเวลา และสถานที่			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



ข้อ	สุขภาพจิตของเด็ก	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
59.	เด็กสามารถพูดคุย และกำหนดขอบเขตความใกล้ชิดต่อคนนอกครอบครัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์			
	มีสัมพันธภาพกับบุคคลภายนอกและภายในครอบครัวได้ปกติ			
60.	เด็กแสดงความผูกพันทางอารมณ์ แสดงความพึงพอใจเมื่อผู้ดูแลหลักแสดงความสนใจ เอาใจใส่			
61.	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับพี่น้อง และเด็กอื่นเมื่อมีโอกาส			
62.	เด็กรู้สึกว่าไม่เป็นสมาชิกของครอบครัว รู้สึกน้อยนี้ต่ำใจเมื่อถูกเลือกปฏิบัติ และมีปฏิกริยาตอบโต้ เช่น แกล้งหันหน้าเมื่อมีคนสนใจน้องมากกว่า ต่อต้านเมื่อถูกใช้ทำงานคนเดียว เป็นต้น			
63.	เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนนอกครอบครัว			
64.	เด็กมีเพื่อน			
65.	เด็กพอใจในการทำกิจกรรมกับเพื่อน			
66.	เด็กรู้สึกว่าตนเองเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน			
67.	เด็กเข้าร่วมกิจกรรมที่สนใจหรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของโรงเรียนหรือชุมชน			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



๑๙ ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็ก ๙

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

ด้านสุขภาพจิต

ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และการฝึกวินัย ในเรื่องเกี่ยวกับ ตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม และเรื่องจริยธรรมของเด็กโดยสร้าง เงื่อนไขความคุ้มจากภายนอก และสร้างความสามารถควบคุ้มจาก ภัยใน			
1.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมความเป็นมาของ ครอบครัวตนเอง			
2.	ผู้ปกครองสนับสนุนและส่งเสริมในกิจกรรมที่เหมาะสมตามความสามารถ และความสนใจของเด็ก			
3.	ผู้ปกครองพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงตามวัย เช่น การ เปลี่ยนแปลงทางร่างกายทางเพศ ทางอารมณ์และเกี่ยวกับการคบเพื่อน เป็นต้น			
4.	ผู้ปกครองกระตุ้นให้เด็กสื่อสารกับผู้อื่น เช่น ทักษะ พูดคุยโต้ตอบ เป็นต้น			
5.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กมีพฤติกรรมและการวางแผนตัวที่เหมาะสม เช่น เห็นออก เห็นใจผู้อื่น รู้จักรอคอยตามคิว ทำตามกฎหมาย เป็นต้น			
6.	ผู้ปกครองสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้สังคมนอกครอบครัว และสิ่งใหม่ๆ หลากหลาย เรียนโดยได้รับการพิจารณาจากผู้ปกครอง เช่น ทักษะศึกษา ร่วมกิจกรรม ศาสนา เข้าค่าย เป็นต้น			
7.	ให้เด็กไปโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ			
8.	ผู้ปกครองกระตุ้นให้เด็กรับผิดชอบเรื่องการเรียนและการบ้าน และ ช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา			
9.	ผู้ปกครองให้คำปรึกษาเด็กในด้านการเรียน			
10.	ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมและการประชุมของโรงเรียน			
11.	ผู้ปกครองแนะนำให้เด็กเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาของ ตนเองและผู้อื่น			
12.	ผู้ปกครองให้การตอบสนองในเชิงบวก เมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่ดี เช่น แสดงการรับรู้ ชื่นชม ให้รางวัล เป็นต้น			
13.	ผู้ปกครองกระตุ้นให้เด็กรู้จักแบ่งปัน การให้ การรับกับผู้อื่นอย่าง เหมาะสม ช่วยจุงคนแก่ แบ่งปันสิ่งของให้แก่เพื่อน เป็นต้น			
14.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กรู้จักใช้และออมเงิน เช่น ให้เบี้ยเลี้ยงเป็นรายสัปดาห์ เป็นต้น			
15.	ผู้ปกครองยับยั้งพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก เช่น บอกเหตุผล ให้ เด็กพูดบอกรความรู้สึก แนะนำการควบคุมตนเอง ตั้งกฎกติกาและการทำ โทษที่เหมาะสม เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
16.	ผู้ปกครองกำกับให้เด็กควบคุมตนเองในสิ่งที่ไม่ควรทำ เช่น ให้เด็กทบทวนแยกแยะความถูกผิด ให้คำแนะนำ เป็นต้น			
17.	ผู้ปกครองและเด็กกำหนดข้อตกลง ในกิจกรรมของครอบครัว ร่วมกับเด็ก			
18.	ผู้ปกครองกำกับให้เด็กดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น ซักถุงเท้า ชุดชั้นใน หัดรีดเสื้อผ้า เป็นต้น			
19.	ผู้ปกครองมีข้อกำหนดในการดู托荷ทัศน์และเล่นเกมของเด็กไม่เกิน 2 ชั่วโมงต่อวัน			
20.	ผู้ปกครองกระตุ้นให้เด็กหัดจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ของตนเอง เช่น การอ่านหนังสือ เล่นกีฬาและดนตรี งานบ้าน เป็นต้น			
21.	ผู้ปกครองกำกับให้เด็กรับผิดชอบงานบ้าน เช่น กวาดถูบ้าน ทิ้งขยะ รถนำต้นไม้ ล้างจาน หัดทำกับข้าวจ่ายๆ เป็นต้น			
22.	ผู้ปกครองกระตุ้นให้เด็กปฏิบัติตามกิจกรรมของบ้านและภูมิของโรงเรียน			
23.	ผู้ปกครองกระตุ้นให้เด็กยับยั้งอารมณ์ และความต้องการ เช่น เดือนเมื่อเด็กโกรธ และให้คำแนะนำวิธี เป็นต้น			
24.	ผู้ปกครองกำกับให้เด็กรู้จักวางแผนตัวเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ต่างๆ เช่น การตอบเพื่อนต่างเพศ การเดินทางไปไหนๆ การสำรองในพิธีทางศาสนา เป็นต้น			
25.	ผู้ปกครองให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาในบ้าน เช่น การทำบุญ การสวดมนต์ การทำความเคารพทางศาสนา			
26.	ผู้ปกครองพาเด็กไปเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา พึงคำสอนและทำบุญที่ศาสนสถานเป็นระยะ			
	ให้การตอบสนองทางอารมณ์แก่เด็ก คือ ดูแลไม่ให้เด็กมีความทุกข์ เกินกว่าพัฒนาการตามวัย ขัดปัจจัยที่มีผลทำให้เกิดความทุกข์ หรือความคับข้องใจของเด็ก และดูแลเด็กในด้านการจัดการกับอารมณ์			
27.	ผู้ปกครองยอมรับและตอบสนองเมื่อเด็กแสดงความคิดเห็น หรือความรู้สึก			
28.	ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น พูดคุย กินข้าว ชี้ข้อมูล เล่นกีฬาด้วยกัน เป็นต้น			
29.	ผู้ปกครองแสดงออกถึงความรัก ความผูกพันต่อเด็กอย่างสม่ำเสมอ เช่น ปลอบโยนสัมผัสอย่างเหมาะสม เป็นต้น			
30.	ผู้ปกครองให้กำลังใจ ให้คำปรึกษา ดูแลเอาใจใส่ เมื่อเด็กป่วย ทุกข์ใจ หรือต้องการความช่วยเหลือ			
31.	ผู้ปกครองไม่ปล่อยให้เด็กอยู่ในความหวาดกลัว หรือไม่มั่นใจ เช่น เมื่อขัดแย้งกับเพื่อน หรือประสบกับสถานการณ์ของการใช้ความรุนแรง เป็นต้น			
32.	ผู้ปกครองและครอบครัวปฏิบัติต่อเด็กโดยไม่ใช้ความรุนแรง เช่น การชี้เติม การลงโทษ การด่าด้วยคำหยาดหยาย การประชดประชัน ตำหนิ กดดัน เคี่ยวเข็ญ หรือเกลียดชัง หรือทำให้เด็กรู้สึกว่าไม่เป็นที่ต้องการ บอยๆ เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
33.	ผู้ปกครองไม่ให้เด็กรับผิดชอบกับความทุกข์ และปัญหาของผู้ใหญ่ หรือใช้เด็กเป็นที่ระบายอารมณ์			
34.	ผู้ปกครองกระตุ้นให้เด็กเรียนรู้และควบคุมอารมณ์อย่างเหมาะสม เช่น ร้องไห้ได้ แต่ไม่ให้เด็กทำร้ายผู้อื่น-ตนเอง หรือขว้างปาสิ่งของ หรือสอนให้เข้าคิดบวกด้วยความต้องการและความรู้สึกของตน เป็นต้น			
35.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กรู้จัก <u>ความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา</u> หรือเมื่อมีความคับข้องใจ เช่น ปัญหาการเรียน ถูกข่มขู่รังแก หลงทาง เจ็บป่วย เป็นต้น			
36.	ผู้ปกครอง <u>แนะนำ</u> ให้เด็กมีกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผ่อนคลายทางอารมณ์ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ศาสนา ธรรมชาติ (ดูนก เลี้ยงสัตว์ เดินป่า) เป็นต้น			
	สร้างความรัก ความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและสังคม			
37.	ผู้ปกครองและครอบครัวยอมรับว่าเด็กเป็นสมาชิกและไม่เลือกปฏิบัติต่อเด็ก ทั้งในเรื่องชาติพันธุ์ ความด้อยทางสติปัญญา ความพิการ เพศ สีผิว รูปร่างหน้าตาฯลฯ เช่น แสดงความเอาใจใส่/ชื่นชม ต่อลูกเท่าเทียมกัน เป็นต้น			
38.	ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัว เช่น 'ไปเที่ยวกับครอบครัว สังสรรค์กับเครือญาติ ร่วมทำงานบ้าน เป็นต้น			
39.	มีผู้ใหญ่ที่เป็นที่พึ่งของเด็กอย่างน้อย 1 คน			
40.	ผู้ที่เป็นที่พึ่งของเด็กเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสม และคุ้นเคยกับเด็ก			
41.	ผู้ปกครองมีแผนและแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกันโดยคำนึงถึงประโยชน์ของเด็กเป็นหลัก เช่น วิธีการดูแลเด็กในชีวิตประจำวันและ การตั้งกฎ กติกาในบ้าน เป็นต้น			
42.	ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับญาติพี่น้องและเด็กอื่น เช่น เด็กได้เยี่ยมเยียนญาติ ได้เล่นกับญาติพี่น้อง เพื่อนบ้าน เพื่อนที่โรงเรียน เข้ากลุ่ม เป็นต้น			
43.	ผู้ปกครองรับรู้และติดตามถึงความสัมพันธ์ระหว่างเด็กๆ ภายในครอบครัว			
44.	ผู้ปกครองส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวแสดงความอ่อนโยน เอื้ออาทร และเห็นอกเห็นใจต่อกัน			
45.	ผู้ปกครองปกป้องเด็กจากการถูกเลือกปฏิบัติในเรื่องชาติพันธุ์ ความด้อยทางสติปัญญา ความพิการ เพศ สีผิว รูปร่างหน้าตา เช่น ร่วมรับรู้ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ เมื่อเด็กถูกกล้อเลียนหรือถูกรังเกียจ			
46.	ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กในโรงเรียนและชุมชน			
47.	ผู้ปกครองสนับสนุนให้เด็กสร้างมิตรภาพกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม เช่น แบ่งปัน ช่วยเหลือ ไม่ใช้อารมณ์ เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	สร้างความรู้และความเข้าใจให้ขอบเขตระหว่างตนเองและผู้อื่นของเด็ก ได้แก่ ขอบเขตทางกาย จิตใจ และสังคม และการเป็นแบบอย่าง			
48.	ผู้ปกครองแนะนำให้เด็กแต่งตัวอย่างเหมาะสมกับอายุ เพศ และสภาพแวดล้อม			
49.	ผู้ปกครองกำกับให้เด็กรู้จักปกปิดส่วนของร่างกายที่เป็นบริเวณส่วนตัว เช่น เปลี่ยนเสื้อผ้าที่มีดิชิต ผู้หญิงใส่เสื้อชั้นในปิดประตูเมื่อเข้าห้องน้ำ เป็นต้น			
50.	ผู้ปกครองกระตุ้นให้เด็กดูแลทำความสะอาดอวัยวะในร่มผ้าและฝึกซักชุดชั้นในด้วยตนเอง			
51.	ผู้ปกครองแนะนำเด็กไม่ให้คนอื่นมาสัมผัสเด็กอย่างใกล้ชิด เช่น จับต้อง อวัยวะในร่มผ้า จูบ หอมแก้ม เป็นต้น			
52.	ผู้ปกครองปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามพัฒนาการ และความสนใจของเด็ก โดยไม่รบกวน หรือแทรกแซงเปลี่ยนความสนใจอย่างไม่เหมาะสม ขณะที่เด็กกำลังสนใจในการเล่น หรือเรียนรู้			
53.	ผู้ปกครองกระตุ้นให้เด็กรู้จักปกป้องสิทธิส่วนตัวของตนและเคารพสิทธิส่วนตัวของผู้อื่น เช่น บอกถึงความต้องการของตนเอง และปฏิเสธเมื่อไม่ชอบ ไม่เห็นด้วยของคนอื่นก่อนได้รับอนุญาต ไม่ข่มเหงรังแกคนอื่น บอกถึงความต้องการของตนเอง และปฏิเสธเมื่อไม่ชอบ เป็นต้น			
54.	ผู้ปกครองยอมรับความเป็นตัวของตัวเองของเด็กและปิดโอกาสให้เด็กสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองได้บ้าง เช่น การเลือกทำกิจกรรม การคบเพื่อน การแต่งตัว เป็นต้น.			
55.	ผู้ปกครองป้องกันและให้คำแนะนำไม่ให้เด็กรวมรับรู้พฤติกรรมที่น่ากลัว และไม่เหมาะสมของผู้ใหญ่ เช่นการใช้ความรุนแรง พฤติกรรมทางเพศ การกระทำที่ผิดกฎหมาย เป็นต้น			
56.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กมีพฤติกรรมและการวางแผนตัวที่เหมาะสม เช่น เห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักรอคอยตามคิว ทำความสะอาด กทม. ตามกฎหมาย เป็นต้น			
57.	ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กในการดำเนินชีวิต เช่น มีสมพันธภาพอย่างเหมาะสมต่อบุคคลอื่น สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง เคารพสิทธิและสมบัติของผู้อื่น เคราะห์ภัยเกณฑ์ของสังคม เป็นต้น			
58.	ผู้ปกครองปฏิบัติตามกฎหมาย			
59.	ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่เหมาะสมทางเพศ เช่น แต่งตัวเรียบร้อย ไม่ประพฤติผิดทางเพศ			
	ดูแลความปลอดภัยของเด็ก			
60.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กหลีกเลี่ยงสถานการณ์อันตราย เช่น "ไม่รับของหรือไปกับคนแปลกหน้า ไม่เข้าใกล้กลุ่มคนที่กำลังทะเลวิวาท" "ไม่อยู่ใกล้คนเมาสุรา หรือใช้สารเสพติด เป็นต้น"			
61.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักป้องกันไม่ให้ผู้อื่นมาสัมผัสร่างกายในส่วนที่ควรปกป้อง เช่น ปาก หน้าอก กัน และอวัยวะเพศ เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
62.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กมีวิธีการจัดการความขัดแย้งอย่างเหมาะสม เช่น รับฟังความคิดเห็น ยอมรับผิด ปรับปรุงตัว เป็นต้น			
63.	ผู้ปกครองระวังไม่ปล่อยให้มีการทะเลาะ หรือรังแกกันในระหว่างเด็ก			
64.	ผู้ปกครองกำหนดและฝึกให้เด็กปฏิบัติตามกฎแห่งความปลอดภัย เช่น ไม่เล่นใกล้แหล่งน้ำ ไม่เล่นบนถนน ไม่เล่นของมีคม ขออนุญาตเมื่อต้องการออกนอกบ้านที่ปลอดภัยเป็นต้น			
65.	ผู้ปกครอง ป้องกันและฝึกทักษะเด็กให้เด็กปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่ป้องกันได้ เช่น ไม่ว่ายน้ำในแม่น้ำใหญ่เชี่ยว ไม่เข้าจักรยานบนถนนที่มีรถพุ่งพล่าน เป็นต้น			
66.	ผู้ปกครองไม่ให้เด็กเข้าไปอยู่เกี่ยวกับของมีนมา ยาอนุหลัม เห็ด และเครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์ สารเสพติดหรือสารพิษ			
67.	ผู้ปกครองฝึกทักษะในการเผชิญสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น หนี ตะโกน ขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ และฝึกหัดแจ้งเหตุร้ายที่ หมายเลขอ 191 วิธีติดต่อผู้ปกครองยามฉุกเฉิน เป็นต้น			
68.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทางเพศ เช่น ไม่แต่งกายล่อแหลม ไม่เดินทางใน夜晚วิกาลโดยลำพัง เป็นต้น			
69.	ผู้ปกครองกระตุนเตือนให้เด็กวางแผนแบ่งหน้าที่ เช่น ไม่ให้เด็กอยู่กับคนแบ่งหน้าตามลำพัง ไม่รับของหรือไปกับคนแบ่งหน้า เป็นต้น			
70.	ผู้ปกครองติดตามสอดส่องเรื่องความปลอดภัยของเด็กเป็นระยะๆ โดยต้องรู้ที่อยู่และกิจกรรมที่เด็กทำในขณะนั้น			
71.	ผู้ปกครองปกป้องเด็กและสอนให้เด็กปกป้องตนเองจากบุคคลฉุกเฉิน เช่น เพื่อนเกเร บุคคลเสพยาเสพติด บุคคลที่มีปัญหาทางด้านอารมณ์ บุคคลที่เสพติดทางเพศ หรือมาสุรา เป็นต้น			
72.	ผู้ปกครองกำหนดบริเวณที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก			
73.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กเดินทางด้วยความปลอดภัย เช่น โดยสารรถจักรยานยนต์โดยติดต่อสื่อสารกัน ไม่ขับชั่วโมงรถจักรยานยนต์โดยตนเอง เป็นต้น			
74.	ผู้ปกครองเก็บอาวุธ ไว้ในที่ซึ่งเด็กไม่สามารถหยิบได้			
75.	ห้องพักเด็กและที่พักอาศัยมีประตูหน้าต่างที่สามารถป้องกันการบุกรุกจากบุคคลภายนอกได้ตามสมควร			
76.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กเล่นของเล่นที่ไม่มีอันตราย เช่น ของเล่นที่ไม่มีความแหลมคม ไม่แตกหักง่าย เป็นต้น			
77.	ผู้ปกครองจัดสภาพในและภายนอกบ้านที่อยู่อาศัยให้มีความปลอดภัย เช่น มีรั้วรอบขอบบ้าน มีระเบียงกันตกจากที่สูง การปิดกั้นบริเวณบ่อน้ำ เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



๑๙ สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัวของผู้ปกครองหลัก ๙๒

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
1.	ในชุมชนที่ครอบครัวอยู่อาศัย มีบริการดังนี้			
1.1	โรงพยาบาล หรือศูนย์บ่มารดา หรือสถานพยาบาล			
1.2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือเด็กปฐมวัย			
1.3	โรงเรียนอนุบาล			
1.4	โรงเรียนหรือสถานศึกษา			
1.5	สถานีตำรวจนครบาล			
1.6	วัด หรือโบสถ์ หรือมัสยิด			
1.7	ที่ทำการทะเบียนราษฎร์และปกครอง			
1.8	หน่วยงานให้ความช่วยเหลือทางสังคม เช่น ศูนย์ให้คำแนะนำนำ ปรึกษา หรือศูนย์สงเคราะห์อื่นๆ เป็นต้น			
1.9	สนามเด็กเล่น / สนามกีฬา / ศูนย์เยาวชน			
1.10	สวนสาธารณะ / ป่าชุมชน			
1.11	บริการชุมชน เช่น อบต. เป็นต้น			
2.	ส่วนใหญ่ครอบครัวไปใช้บริการดังกล่าวข้างต้น (ถ้าไม่ไปใช้บริการ ให้ระบุ)			
3.	ในชุมชนที่ครอบครัวอาศัยอยู่มีการรวมตัวกันของกลุ่มคนหรือ องค์กรที่ก่อประโคนช์ให้แก่ประชาชนในชุมชน (ถ้ามีระบุ เช่นกลุ่ม แม่บ้าน กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์ ลูกเสือชาวบ้าน โรงเรียนปลดภัย ^{ชุมชนครอบครัว เป็นต้น)}			
4.	ครอบครัวเคยได้รับการช่วยเหลือในเรื่องเหล่านี้หรือไม่ โปรดระบุ ด้วยว่าจากใคร บุคคล/องค์กร/หน่วยงาน ฯลฯ			
4.1	ได้รับการป้อนใจหรือสามารถปรับทุกข์ (ระบุ)			
4.2	การช่วยเหลือด้านการเงิน การงาน (ระบุ)			
4.3	การให้ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ปัญหาหรือ ทางออกของครอบครัว (ระบุ)			
4.4	มีบริการต่าง ๆ ที่จะดูแลส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชน เช่น ลานกีฬา เป็นต้น (ระบุ)			
5	ครอบครัวรู้สึกว่าได้รับการยอมรับในชุมชน (ระบุ)			
6	สมาชิกในครอบครัวมีประสบการณ์ที่ถูกดึงข้อร้องกีย์หรือ ถูกก่ออาการคุกคามจากคน/ผู้อื่นในชุมชน(ระบุ)			
7	ครอบครัวมีเพื่อนในชุมชน (ระบุ)			
8	ครอบครัวเข้าร่วมกับองค์กรหรือกิจกรรมในชุมชน โปรดระบุตัวกิจกรรมที่เข้าร่วม (ระบุ)			
9	ครอบครัวมีที่อยู่เป็นหลักแหล่งแน่นอน เช่น อยู่ได้นาน ไม่มีการ โยกย้าย มีสัญญา			
10	ครอบครัวอยู่ในภาวะที่จะถูกขับไล่ที่อยู่			
11	บ้านพักและบริเวณโดยรอบสะอาดถูกสุขอนามัย			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



ข้อ	สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
12	ที่อยู่อาศัยไม่อยู่กันแยกกัน เนื่องจากภาระทางการเงิน ไม่สามารถจัดแบ่งสัดส่วนพื้นที่การใช้สอยได้อย่างเหมาะสม เช่น มีบ้านเดียว แต่ต้องแบ่งห้องพักให้กับบุตรหลาน			
13	ที่พักอาศัยอยู่ในแหล่งชุมชนที่ไม่ปลอดภัย เช่น บ้านเดียว แต่ต้องแบ่งห้องพักให้กับบุตรหลาน			
14	ที่พักอาศัยอยู่ในแหล่งชุมชนที่ปลอดภัย แต่ต้องแบ่งห้องพักให้กับบุตรหลาน เช่น บ้านเดียว แต่ต้องแบ่งห้องพักให้กับบุตรหลาน			
15	ผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอใช้จ่ายในครอบครัว			
16	การทำงานมีความมั่นคง เช่น มีงานทำต่อเนื่องในช่วง 3 เดือน			
17	มีสมาชิกของครอบครัวที่กำลังติดงาน			
18	ครอบครัวไม่มีหนี้ (ถ้าตอบว่าใช่ ไม่ต้องทำข้อ 19)			
19	ถ้ามีหนี้ มีการผ่อนชำระหนี้			
20	ครอบครัวไม่ต้องมีภาระผ่อนชำระหนี้จากการซื้อสินค้าหรือสิ่งของต่างๆ			
21	ครอบครัวมีการเรียกร้องสิทธิ์ค้าจ้างในกรณีที่ไม่ได้รับค่าตอบแทน			
22	มีเงินใช้มีเมืองหรือบ้านเช่น เมืองป่วย หรือเกิดอุบัติเหตุมีเงินออม หรือสามารถถูกยืมได้ เป็นต้น (ระบุที่มาของเงิน)			
23	ต้องทำงานเพิ่มเติมนอกเหนือจากการประจำเพื่อหารายได้			
24	มีการใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย			
25	ครอบครัวมีการ เล่นหัว เล่นหุน เล่นการพนัน ซื้อล็อตเตอรี่ เป็นประจำ (โปรดระบุ)			
26	ครอบครัวมีภาวะวิกฤตของครอบครัวที่ยังเป็นปัญหา มีผลกระทบจนถึงปัจจุบันในเรื่องต่อไปนี้ (ระบุรายละเอียด)			
	26.1 การเสียชีวิตของคู่ครอง			
	26.2 การหย่าร้าง			
	26.3 การแยกทาง /ของคู่ครอง			
	26.4 การแยกกันอยู่ของคู่ครอง			
	26.5 การติดคุก			
	26.6 การตายของสมาชิกครอบครัว ญาติ			
	26.7 การแต่งงานใหม่			
	26.8 การคุกคามจากคู่ครองเก่า			
	26.9 การถูกออกจากการบ้าน			
	26.10 การเกย์ยัน			
	26.11 การเสียพันธุ์			
	26.12 การตกเป็นเหยื่ออาชญากรรมและภัยพิบัติ			
	26.13 การเจ็บป่วยหนัก การเจ็บป่วยเรื้อรัง			
	26.14 อื่นๆ ระบุ.....			
27	ภาวะวิกฤตอื่นๆ เช่น การนอนใจคู่ครอง ปัญหาครอบครัว เป็นต้น			
28	มีการลับบบทากันของผู้ปกครองในเรื่องการหารายได้สู่ครอบครัว เช่น พ่อดูแลลูก แม่ไปทำงานนอกบ้าน			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



ข้อ	สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
29	เมื่อมีปัญหาหรือความขัดแย้งภายในครอบครัวมีบุคคลหลักในการจัดการปัญหา (ระบุ บุคคล)			
30	ผู้ปกครองไม่สามารถจัดการปัญหาความขัดแย้งของพี่น้อง หรือคนในครอบครัวได้ เช่น การทำร้ายกันระหว่างพี่น้อง เป็นต้น			
31	ผู้ปกครองมีศักยภาพในการดูแลเด็กลงที่องจากต้องเลี้ยงดูเด็ก อื่นซึ่งเป็นลูกของสมาชิกในครอบครัวด้วย			
32	สมาชิกในครอบครัวและประโยชน์จากเด็กหรือบุคคลอื่นในครอบครัว อย่างไม่เหมาะสม เช่น ใช้แรงงาน ให้เด็กไปขอกทาน ให้เด็กขายยาเสพติด			
33	มีการทะเลาะวิวาทกันในครอบครัวอยู่เป็นประจำ			
34	ปัญหาหรือพฤติกรรมของเด็กมีผลกระทบให้พี่น้องไม่เข้าใจและไม่ชอบตัวเด็ก เช่น เด็กก้าวร้าว ไม่ทำความเคารพ เด็กป่วย เป็นต้น			
35	ปัญหาหรือพฤติกรรมของเด็กมีผลกระทบต่อศักยภาพของผู้ปกครองที่จะให้การดูแลต่อเนื่อง เช่น เด็กเลี้ยงยาก เด็กก้าวร้าว เด็กป่วย เด็กหนีออกจากบ้าน เป็นต้น			
36	สมาชิกในครอบครัวมีสภาวะดังนี้ หรือไม่			
	36.1 สุขภาพกายไม่ปกติ			
	36.2 สุขภาพจิตไม่ปกติ			
	36.3 มีปัญหาพฤติกรรม			
	36.4 ทุพพลภาพทางกาย			
	36.5 ปัญหาการบกพร่องทางการเรียน			
	36.6 ความบกพร่องทางประสาทสัมผัส			
	36.7 ตีมสร้างนิ่งเป็นปัญหา			
	36.8 การใช้สารเสพติด			
	36.9 ผู้ใหญ่ซึ่งเป็นสมาชิกในครอบครัวมีประวัติการใช้ความรุนแรง			
	36.10 มีสมาชิกในครอบครัวใช้จ่ายเงินเกินตัว			
	36.11 ปัญหาอื่นๆที่กำลังประสบ โปรดระบุ			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



๑๙ กฎหมาย ๒๙

ข้อ	กฎหมาย	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
1.	เด็กและพี่น้องของเด็กมีการจดทะเบียนการเกิด (ถ้าไม่มีเพราะเหตุได้ไปรегистรีบุตร)			
2.	เด็กมีผู้ปกครองตามกฎหมาย			
3.	เด็กได้เรียนหนังสือตามการศึกษาภาคบังคับ			
4.	เด็กได้รับสิทธิบริการด้านสาธารณสุขและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย ว่าด้วยหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ			

ข้อสังเกต

สุขภาพกายของเด็ก

.....

.....

.....

สุขภาพจิตของเด็ก

.....

.....

.....

ศักยภาพของผู้ปกครองเด็ก.....

.....

.....

.....

.....

ข้อมูลผู้ปฏิบัติ

- ชื่อ-นามสกุลของผู้เก็บข้อมูล.....
- บันทึกข้อมูลวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....
- วิธีการเก็บข้อมูล สังเกต% ซักถาม.....% อื่น.....%
- ชื่อ-นามสกุลของผู้ตรวจสอบข้อมูล.....

การวางแผนเพื่อช่วยเหลือเด็กและครอบครัว

- เป็นการวางแผนเพื่อช่วยเหลือเด็กและครอบครัว ที่ผู้ประเมินมีความเห็นว่ากำลังประสบกับความทุกข์ยากลำบาก หรือกำลังอยู่ในอันตราย
- เป็นการวางแผนว่า ควรจัดการอย่างไรกับประเด็นต่อไปนี้
 - ความต้องการตามพัฒนาการตามวัยของเด็ก
 - ประเด็นที่มีผลด้านลบต่อศักยภาพและการปฏิบัติของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ในการตอบสนองความต้องการพื้นฐานของเด็ก ปรับตามจุดแข็งของครอบครัว
 - ครอบครัวขยาย สภาพสังคมสิ่งแวดล้อม หรือภูมิภาคที่มีผลด้านลบต่อเด็กและครอบครัว ปรับเปลี่ยนตามจุดแข็งของครอบครัวขยายและสภาพสังคมสิ่งแวดล้อม
- การวางแผนเพื่อช่วยเหลือครอบครัวมีความเฉพาะเจาะจงในการปฏิบัติได้จริง บ่งชี้ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน รวมทั้งการบริการที่เด็กและครอบครัวจำเป็นต้องได้รับ เพื่อให้แน่ใจว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ภายในเวลาที่กำหนด และครอบครัวติดตามเป็นระยะถึงความคืบหน้า และผลของการช่วยเหลือ

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



สรุปสภาวะความต้องการพื้นฐานของเด็กตามพัฒนาการ และจุดแข็งของเด็ก

ข้อมูลจากแบบประเมิน

สรุปสภาวะความต้องการพื้นฐานของเด็กตามพัฒนาการ และจุดแข็งของเด็ก

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

พื้นที่สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองให้ความเห็นเกี่ยวกับสภาวะความต้องการพื้นฐานของเด็กตามพัฒนาการ และจุดแข็งของเด็ก

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 9-12 ปี



สรุปศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง ด้านความต้องการพัฒนา และจุดแข็ง

ข้อมูลจากแบบประเมิน

สรุปประเด็นความต้องการพัฒนาและจุดแข็งของผู้ปกครองจากการประเมิน ที่พบว่ามีผลกระทบต่อศักยภาพ และการปฏิบัติของผู้ปกครองในการตอบสนองอย่างเหมาะสมต่อความต้องการพัฒนาของเด็ก

ผู้ปกครองความมีส่วนร่วมในการประเมิน

พื้นที่สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองให้ความเห็นเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง และผลที่คิดว่าผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็ก

**สรุปปัจจัยของครอบครัวขยาย สภาพสังคมสิ่งแวดล้อม และกฎหมาย
ด้านความต้องการพื้นฐาน และจุดแข็ง**

ข้อมูลจากแบบประเมิน

สรุปประเด็นของครอบครัว สภาพสังคมสิ่งแวดล้อม และกฎหมายจากการประเมิน ที่พบว่ามีผลกระทบโดยตรงต่อเด็ก หรือต่อศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองในการตอบสนองอย่างเหมาะสมต่อความต้องการพื้นฐานของเด็ก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมิน

พื้นที่สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองให้ความเห็นเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของครอบครัวขยายและสภาพสังคมสิ่งแวดล้อม และผลที่คิดว่าผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็ก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน

การวิเคราะห์ผลควรเรียบเรียงเป็นข้อๆ ที่มีผลกระทบต่อประเด็นต่างๆ ของพัฒนาการตามวัยและการปฏิบัติของผู้ปกครอง และสำรวจความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงระหว่างกัน กระบวนการในการวิเคราะห์ผลควรให้ข้อมูลเด็ก และศักยภาพข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาของเด็ก ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง สภาพสังคมสิ่งแวดล้อมและกฎหมายที่มีผลต่อความต้องการพัฒนาของเด็ก และการให้บริการด้านใดที่ตอบสนองต้องการพัฒนาของเด็กได้ดีที่สุด เพื่อให้โอกาสแก่เด็กในการบรรลุถึงศักยภาพตามที่เป็นไป

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 9-12 ปี



สภาวะของเด็ก : เป้าหมาย และการวางแผน

ความต้องการพื้นฐาน ตามพัฒนาการ	เป้าหมาย และการวางแผน	ผู้รับผิดชอบ	เวลาที่ต้องบรรลุ เป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่ได้
สุขภาพกาย				
เอกสารชนิดแห่งตน				
การเรียนรู้				
อารมณ์และ พฤติกรรม				
ทักษะในการดูแล ตนเอง				
การแสดงออกทาง สังคม				
ความสัมพันธ์กับ ครอบครัวและสังคม				

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 9-12 ปี



พ่อแม่ / ผู้ปกครอง : เป้าหมาย และการวางแผน

ศักยภาพและการปฏิบัติของ ผู้ปกครอง	เป้าหมาย และการวางแผน	ผู้รับผิดชอบ	เวลาที่ต้องบรรลุ เป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่ได้
การดูแลเพื่อนฐานทางกายและ การป้องกันโรค				
การกระตุ้นด้านการเรียนรู้ และฝึกวินัย				
การตอบสนองทางอารมณ์				
การสร้างความสัมพันธ์ที่ มั่นคงในครอบครัวและสังคม				
การดูแลด้านขอบเขตและ การเป็นแบบอย่าง				
การดูแลให้ปลอดภัย				

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 9-12 ปี



สภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และก្មោមាយ : เป้าหมาย และการวางแผน

สภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และ ก្មោមាយ	เป้าหมาย และการวางแผน	ผู้รับผิดชอบ	เวลาที่ต้องบรรลุ เป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่ได้
บริการในชุมชน และการ เข้าถึงของครอบครัว				
การรวมตัวกันในชุมชน				
ที่อยู่อาศัย				
สภาวะเศรษฐกิจของ ครอบครัว				
การปฏิบัติหน้าที่ของ ครอบครัว				
ก្មោមាយ				