



ผู้พิทักษ์เด็ก

E-magazine ฉบับที่ 4

มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก
www.thaichildrights.org






เปิดหน้าทักทาย

สวัสดีค่ะ ผู้พิทักษ์เด็กทุกท่าน

ผ่านไปแล้ว 1 ปีกับโครงการผู้พิทักษ์เด็ก จนถึงปัจจุบันมีสมาชิกผู้พิทักษ์เด็กพร้อม 300 คน มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก ยังคงเดินทางรณรงค์เพื่อให้บุคคลที่อยู่แวดล้อมเด็กได้ทำหน้าที่ในการดูแล ปกป้อง ค้ำครองเด็ก และรวมถึงรณรงค์ให้ประชาชนทุกคน โดยเฉพาะผู้ใหญ่ในสังคม ร่วมเป็นผู้พิทักษ์เด็ก เพื่อช่วยกันดูแลให้ลูกหลานของเราเติบโตขึ้นท่ามกลางบรรยากาศของความปลอดภัย เอื้ออาหาร

“#คุณคือผู้พิทักษ์เด็ก” ทุกคนสามารถเป็นได้ และทำได้ ในวิธีที่ทุกคนเป็นอยู่ ตัวอย่างง่ายๆ เช่น เวลาขึ้นรถโดยสารลูกให้เด็กหรือคนท้องนั่ง คุณครูใส่ใจ ไม่ปล่อยผ่านกับพฤติกรรมของเด็กที่เปลี่ยนแปลงไป หรือแม้แต่ในชุมชน มีการจัดพื้นที่ในชุมชนให้เป็นที่เล่น ที่ทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กและครอบครัว แม้แต่เพียงการบริจาคสิ่งของหรือเงินทุนเพื่อสนับสนุนการทำงานหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับเด็ก หรือหากพบเห็นเรื่องราวการทำร้ายทารุณเด็ก ไม่เผยแพร่ แชร์ภาพหรือคลิปของเด็ก และไม่นิ่งเฉย ให้แจ้งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทันที หรือโทรแจ้ง 1300 ไม่ว่าจะเด็กคนนั้นจะเป็นลูกหลานของใครก็ตาม... 

“ผู้พิทักษ์เด็ก..คุณก็เป็นได้”

โครงการผู้พิทักษ์เด็ก
มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก



เปิดหน้าทักทาย
u.2

เรื่องน่ารู้
u.3

สัมภาษณ์
ผู้พิทักษ์เด็ก
u.5

ความเคลื่อนไหว
ผู้พิทักษ์เด็ก
u.9

เล่าเรื่อง
ผู้พิทักษ์เด็ก
u.7



คำประเวณีเด็ก ปัญหาเรื้อรังของสังคม

ปัญหาการคำประเวณีเด็กที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน เป็นประเด็นร้อนแรง ที่สังคมจับตามองว่าปัญหานี้จะจบลงอย่างไร โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรมจะจริงจังและเดินหน้าเอาผิดกับผู้กระทำความผิดที่มียศศักดิ์ และเป็นข้าราชการเหล่านั้นอย่างไร

ท่ามกลางกระแสวิพากษ์วิจารณ์ต่าง ๆ แต่องค์กรหน่วยงานที่ทำงานด้านเด็ก สตรี สิทธิมนุษยชน ยังคงเดินหน้าปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กอย่างจริงจัง ล่าสุดเวทีเสวนาวาทกรรมผู้ใหญ่ “เด็กยินยอม” ช้ออ้างเพื่อแสวงหาผลประโยชน์ทางเพศต่อเด็กเยาวชนที่มูลนิธิพิทักษ์สตรี และมูลนิธิเพื่อนหญิง รวบรวมเครือข่ายนักสิทธิมนุษยชน นักวิชาการ นักกฎหมาย ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยน

ในความเป็นจริงประเทศไทยมีกฎหมายที่คุ้มครองเด็กและเยาวชน และมีบทลงโทษผู้กระทำความผิดต่อเด็กและเยาวชนหลายฉบับ ซึ่งกรณีการคำประเวณีเด็กหรือล่วงละเมิดทางเพศเด็ก มีความผิดกฎหมายหลัก ๆ 3 ฉบับ คือ

1. พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 มาตรา 26 อนุ 1
2. ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 277
3. พระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2560 มาตรา 6 อนุ 2

หลังการเสวนาจบลง คำถามที่เกิดขึ้นในใจของผู้เขียน คือ ปัญหาการค้ามนุษย์ คำประเวณีเด็ก ทำไมยังไม่หมดไปจากสังคมไทย จึงได้มีโอกาสพูดคุยกับผู้เชี่ยวชาญ คือ **คุณสรรพลสิทธิ์ คุ้มทรัพย์พันธ์ อดีตกรรมการสิทธิเด็กแห่งสหประชาชาติ** กล่าวไว้อย่างน่าสนใจว่า มาตรการในการแก้ไขปัญหของสังคม ไม่ใช่เพียงมาตรการทางด้านกฎหมายเพียงอย่างเดียว ต้องมีมาตรการทางการบริหาร มาตรการทางสังคม และมาตรการทางการศึกษาที่ต้องทำควบคู่กันไปเพื่อให้การแก้ไขเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับกรณีการคำประเวณีเด็กที่เกิดขึ้นในขณะนี้ จุดบกพร่องอันแรกให้เห็นชัดคือ มาตรการทางกฎหมายไม่ได้ออกแบบกลไกทางกฎหมายให้มีการทำงานแบบมีความชำนาญพิเศษเฉพาะด้าน เรื่องการคำประเวณี ควรมีหลายหน่วยงานร่วมสอบสวน ไม่ใช่หน่วยงานของตำรวจเพียงอย่างเดียว เพราะการคำประเวณีหรือการค้ามนุษย์จำนวนไม่น้อยทำโดยองค์กรอาชญากรรม ซึ่งองค์กรเหล่านี้มีกลไกเครือข่ายกว้างขวางทั่วถึงและมีเทคโนโลยีที่สลับซับซ้อน ลำพังตำรวจหน่วยเดียวรับมือไม่ได้ ที่ผ่านมามีหลายกรณีปัญหาไม่ได้

มาตรการทางการบริหาร เห็นได้ชัดว่าไม่ได้ให้ความสำคัญ เพราะจัดให้คดีพวกนี้เป็นคดีอาญาทั่วไป ซึ่งคดีนี้ต้องเป็นคดีที่มีความสลับซับซ้อน แก้ปัญหายาก เพราะเป็นองค์กรอาชญากรรม งบประมาณหรือบุคลากรต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญ ความสามารถ

มาตรการทางสังคม คือ การปลูกจิตสำนึกในเรื่อง การคุ้มครองเด็ก เรื่องความปลอดภัยของเด็ก การปลูกจิตสำนึกต้องใช้มาตรการทางการศึกษา เอาบทเรียนของประเทศต่าง ๆ เอาปัญหาที่เกิดขึ้น แนวทางแก้ปัญหา คนที่เกี่ยวข้องควรทำอะไร ไม่ใช่การใส่ไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน ไม่ว่าจะประเด็นใด ตัวอย่างเช่น เรื่องเพศ (Sex Education) ซึ่งมี 2 ส่วน คือ Sexuality มีเนื้อหากว้างขวาง แต่ส่วนใหญ่สอนแค่เรื่องการมีเพศสัมพันธ์กับการป้องกัน ซึ่งไม่ใช่เรื่องที่ต้องทำในอันดับแรก สิ่งที่ต้องทำอันดับแรก คือ เด็กต้องมีความสามารถในการดูแลตนเองเรื่องเพศ พัฒนาตามสมควรจะเป็นในแง่ไม่ให้ตนเอง อยู่ในสถานการณ์ที่ถูกกระตุ้นรั้าอารมณ์เพศ ต้องเรียนรู้เรื่องพวกนี้ แต่ไม่มีใครสอน Gender บทบาทหญิงชาย และความเสมอภาคทางเพศ การกำหนดความสัมพันธ์ทางสังคมกับเพศตรงข้ามอย่างเหมาะสม



คุณสรรพลสิทธิ์ คุมพ์ประพันธ์
อดีตรองกรรมการสิทธิเด็กแห่งสหประชาชาติ



การป้องกันปัญหา คือ ต้องรู้ว่าอะไรคือ ปัจจัยเสี่ยง แล้วจะให้พ้นจากปัจจัยเสี่ยงอย่างไร เช่น เด็กที่กำลังจะจบการศึกษา แต่ไม่มีแผนจะเรียนต่อ ไม่มีแผนทำงาน เคว้งคว้างอยู่ มีโอกาสมากที่จะถูกนำไปค้ามนุษย์ ใครชวนทำอะไรที่รายได้ดี เด็กจะไม่คิดมาก เพราะไม่มีแผน เด็กที่ไม่มีเป้าหมายในชีวิต ไม่มีแผน ไม่มีเป้าหมายในการบรรลุ จึงมีความเสี่ยงไม่ใช่แค่เรื่องการค้ามนุษย์ แต่เสี่ยงในทุกเรื่อง

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองเด็ก

- พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546** มาตรา 26 อนุ 1 ภายใต้บังคับบทบัญญัติแห่งกฎหมายอื่น ไม่ว่าเด็กจะยินยอมหรือไม่ ห้ามมิให้ผู้ใด (1) กระทำหรือละเว้นการกระทำอันเป็นการทารุณกรรมต่อร่างกายหรือจิตใจของเด็ก
- ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 277** ผู้ใดกระทำชำเราเด็กอายุยังไม่เกินสิบห้าปีซึ่งมิใช่ภริยาหรือสามีของตน โดยเด็กนั้นจะยินยอมหรือไม่ก็ตาม ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่สี่ปีถึงยี่สิบปี และปรับตั้งแต่แปดหมื่นบาทถึงสี่แสนบาท การกระทำชำเราตามวรรคหนึ่ง หมายความว่า การกระทำเพื่อสนองความใคร่ของผู้กระทำโดยการใช้อวัยวะเพศของผู้กระทำกระทำกับอวัยวะเพศ ทวารหนัก หรือช่องปากของผู้อื่น หรือการใช้สิ่งอื่นใดกระทำกับอวัยวะเพศหรือทวารหนักของผู้อื่น ถ้าการกระทำความผิดตามวรรคหนึ่งเป็นการกระทำความผิดแก่เด็กอายุยังไม่เกินสิบสามปี ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่หนึ่งถึงสี่แสนบาทถึงสี่แสนบาท หรือจำคุกตลอดชีวิต ถ้าการกระทำความผิดตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสามได้กระทำโดยร่วมกระทำความผิดด้วยกันอันมีลักษณะเป็นการโหมเด็กหญิงหรือกระทำกับเด็กชายในลักษณะเดียวกันหรือได้กระทำโดยมีอาวุธปืนหรือวัตถุระเบิด หรือโดยใช้อาวุธ ต้องระวางโทษจำคุกตลอดชีวิต ความผิดตามที่บัญญัติไว้ในวรรคหนึ่ง ถ้าเป็นการกระทำโดยบุคคลอายุไม่เกินสิบแปดปีกระทำต่อเด็ก ซึ่งมีอายุกว่าสิบสามปีแต่ยังไม่เกินสิบห้าปี โดยเด็กผู้ถูกกระทำนั้นยินยอม ศาลที่มีอำนาจพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัวจะพิจารณาให้มีการคุ้มครองสวัสดิภาพของเด็กผู้ถูกกระทำหรือผู้กระทำความผิดตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็ก หรือจะอนุญาตให้ทั้งสองฝ่ายสมรสกันโดยกำหนดเงื่อนไขให้ต้องดำเนินการภายหลังการสมรสก็ได้ และเมื่อศาลได้พิจารณามีคำสั่งอย่างใดแล้ว ศาลจะลงโทษผู้กระทำความผิดน้อยกว่าที่กฎหมายกำหนดไว้สำหรับความผิดนั้นเพียงใดก็ได้ ในการพิจารณาของศาลให้คำนึงถึงอายุ ประวัติ ความประพฤติ สติปัญญา การศึกษาอบรม สุขภาพ ภาวะแห่งจิต นิสัย อาชีพ สิ่งแวดล้อมของผู้กระทำความผิดและเด็กผู้ถูกกระทำ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้กระทำความผิดกับเด็กผู้ถูกกระทำ หรือเหตุอื่นอันควรเพื่อประโยชน์ของเด็กผู้ถูกกระทำด้วย
- พระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2560** มาตรา 6 ผู้ใดกระทำกรอย่างหนึ่งอย่างใด (2) เป็นรัฐจัดหา ชื่อ ชาย จำหน่าย พามาจากหรือส่งไปยังที่ใด หน่วงเหนี่ยวกักขัง จัดให้อยู่อาศัย หรือรับไว้ซึ่งเด็ก ถ้าการกระทำนั้นได้กระทำโดยมีความมุ่งหมายเพื่อเป็นการแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ ผู้ซึ่งกระทำความผิดฐานค้ามนุษย์ การแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบตามวรรคหนึ่ง หมายความว่า การแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณี การผลิตหรือเผยแพร่วัตถุหรือสื่อลามก การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การเอาคนลงเป็นทาสหรือให้มีฐานะคล้ายทาส การนำคนมาขทาน การตัดอวัยวะเพื่อการค้า การบังคับ ใช้งานหรือบริการ หรือการอื่นใดที่คล้ายคลึงกันอันเป็นการขูดรีดบุคคล ไม่ว่าบุคคลนั้นจะยินยอม หรือไม่ก็ตาม



“ครู คือ ผู้ให้ ”

ต้อนรับเทศกาลเปิดเทอมคอลัมน์สัมภาษณ์พิเศษผู้พิทักษ์เด็ก ขอนำเสนอเรื่องราวของคุณครูผู้หนึ่งซึ่งกล้าปรับเปลี่ยนความคิด และวิธีการดูแลเด็กนักเรียน จากครูจอมโหด ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับเด็กไม่ว่าจะเด็กเกเร สู้บู้หรือ หนีเรียน ต้องจัดการด้วยไม้เรียว แต่วันนี้กลายเป็นครูที่เด็กๆรัก เป็นครูที่เสียสละ เข้าใจและปกป้องเด็กๆ ด้วยหัวใจของความเป็นครู

นับตั้งแต่โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณรังสรรค์ จังหวัดระยอง เข้าร่วมเป็นเครือข่ายโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก กับมูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 **ครูประพันธ์ สินถาวร** คุณครูมีโอกาสรู้จักคำว่า “วินัยเชิงบวก” จึงเป็นจุดเริ่มต้นของการปรับเปลี่ยนวิธีการดูแลเด็ก



ครูประพันธ์ สินถาวร

“เมื่อก่อนจะใช้วิธีแก้ปัญหานักเรียนด้วยวิธีการใช้ไม้เรียว เช่น ปัญหาการแก้ ร.เด็กไม่มาแก้ เราก็จะตีๆ ทำผิดก็ตี จนได้ฉายาว่า “ไอ้โหด” แต่เมื่อได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็กและอบรมเรื่องการใช้นัยเชิงบวก ก็เปลี่ยนมาใช้วิธีบ้านหลังเรียน โดยให้นักเรียนที่มีงานค้างเยอะๆมาทำการบ้านหลังเลิกเรียน การทำแบบนี้สามารถลดปัญหาลงได้ระดับหนึ่ง การเปลี่ยนแปลงน่าจะมาจากการได้รับความรู้และที่ต้องมีพร้อมๆกัน คือ การเปิดรับและการนำไปใช้ รวมถึงการยอมรับผล เมื่อเราทิ้งไม้เรียว สิ่งสำคัญคือความเชื่อมั่นว่าเป็นวิธีที่ถูกต้องที่สุดแล้ว หลายครั้งที่เด็กนักเรียนดื้อเราอยากจับไม้เราก็จะถามว่าเราจะทรยศกับความคตินั้นหรือกลายเป็นว่าเราจะวังเรื่องการใช้ไม้เรียวแทน”

ผลจากการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมครูดูแลเด็กโดยไม่ใช้ความรุนแรง ทำให้ครูประพันธ์รับรู้ เข้าใจ และเข้าใจถึงเด็กมากขึ้น สิ่งสำคัญคือ หัวใจของความเป็นครูโดยเนื้อแท้ ทำให้ครูได้เห็นแง่มุมของเด็ก

“เป็นความประทับใจที่ทำงานกับเด็ก ทำแล้วมีความสุข ชีวิตนักเรียนมีคนที่จะให้และช่วยเขาได้คือพ่อแม่และครู เมื่อพ่อแม่ไม่สามารถช่วยเขาได้ ครูก็ต้องทำหน้าที่นี้ เพื่อให้ชีวิตเด็กรอด แต่ถ้าทั้งพ่อแม่และครูไม่มีใครช่วยเหลือเขา เด็กกลุ่มนี้ก็จะถูกละเลยจากสื่อและสังคมที่เลวร้าย เช่น เกม ยาเสพติด ชู้สาว รวมถึงการค้ามนุษย์ อีกกลุ่ม คือ เด็กที่ติด ร มส 0 ซึ่งมีทุกปี เด็กกลุ่มนี้อาจจะมีความรับผิดชอบน้อยกว่าเด็กทั่วไปด้วยเพราะต้นทุนทางครอบครัวทางสังคมและอื่นๆ น้อยกว่าคนอื่น ๆ ขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แต่ในฐานะที่เราเป็นครูเราก็ต้องช่วยให้เขาถึงฝั่งให้ได้ แม้จะต้องติดตาม ตามแล้วตามอีก ฝากให้ทำงาน บางรายก็ต้องห่อข้าวมากินร่วมกันเลย และหาวิธีการหารูปแบบที่จะให้เขากลับมารับผิดชอบในสิ่งที่เขาต้องทำ เพื่อจะได้เรียนจบได้วุฒಿಯ่างน้อยเขา ก็ไปมีอนาคตหรือมีอาชีพต่อได้ และปีนี้ก็ทำสำเร็จเด็กจบครบหมดในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 สุดท้ายเมื่อเห็นเขาจบ เราก็มีความสุขแล้วครับและยังสร้างความภูมิใจในวิชาชีพของครูอีกด้วย”

“ชีวิตนักเรียนมีคนที่จะให้และช่วยเขาได้ คือ พ่อแม่ และครู เมื่อพ่อแม่ไม่สามารถช่วยเขาได้ ครูก็ต้องทำหน้าที่นี้ เพื่อให้ชีวิตเด็กรอด แต่ถ้าทั้งพ่อแม่และครูไม่มีใครช่วยเหลือเขา เด็กกลุ่มนี้ก็จะถูกจุดจากสื่อและสังคมที่เลวร้าย ”

สำหรับการทำงานในด้านครูปกครองเราทิ้งไม่เรียวแล้ว ผมมีความเชื่อมั่นว่า “วินัยเชิงบวก” ทำงานกับเด็กได้และพบว่าเด็ก ๆ ก็ให้ความร่วมมือกับเราดี ปัญหาเด็ก ๆ ลดลงไประดับหนึ่ง แต่เราต้องตั้งมั่น อดทน รอคอย เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลง สิ่งสำคัญคือความเชื่อมั่นว่าเป็นวิธีที่ถูกต้องที่สุดแล้ว หลายครั้งที่เด็กนักเรียนดื้อเราอยากจับไม้ แต่จากบทเรียนที่ผ่านมา เราพบว่าเราตีเขา เราเห็นเขาเจ็บ เราก็เก็บไปคิด เราไม่ได้ตีเขาเพราะเราโกรธ แต่เราคิดว่าเป็นวิธีจัดการที่ดีที่สุด ณ ตอนนั้นแต่ ณ ตอนนี้ เราจะกลับไปจับไม้เรียวอีก เราก็จะถามว่าเราจะทรยศกับความคตินั้นหรือ และกลายเป็นว่าเราระวังเรื่องการใช้ไม้เรียวแทนการแก้ปัญหาเด็ก ถามว่าเหนื่อยไหมกับที่ผ่านมาการใช้ไม้เรียว เหนื่อย เพราะปัญหาไม่จบไม่สามารถแก้ปัญหาได้ เราก็เครียด เหนื่อยใจ ปัญหาที่หนักกว่าเดิมอีก การเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่นี้ผ่านมาได้ 1 ปีเรารู้สึกดี รู้สึกแม้แต่การไม่อยากจับไม้รู้ถึงความเป็นครูที่แท้จริง ขอขอบคุณท่านอาจารย์สมบัติ ตาปัญญา ขอขอบคุณมูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก



สำหรับเพื่อนครู คิดว่าการทำงานช่วยเหลือเด็ก ต้องอาศัยความอดทน ความตั้งใจ และต้องอาศัยระยะเวลา บางครั้งอาจท้อด้วยปัจจัยหลาย ๆ อย่าง บางครั้งการที่เราใช้วินัยเชิงบวกกับเด็กก็ถูกมองว่าเข้าข้างเด็ก ถูกมองแปลก ๆ แต่ถ้าเราเชื่อมั่นแล้ว ก็ให้เพื่อนครูทำต่อไป เพราะได้ผล อย่างน้อยเด็กมีความสุข เรามีความสุข และอย่างน้อยเราก็ได้เป็น ร่มเงาเล็กๆ ให้เด็ก พออาศัย บังร่มบังหนาว เด็กได้มีที่พึ่ง และที่สำคัญครูได้ลดการกระทำผิดและเพิ่มการทำถูก ถูกต้องตามจรรยาบรรณ ตามพรบ.การศึกษา ตามกระบวนการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก สุดท้ายถูกต้องตามความหมายของคำว่าครู..คือ “ผู้ให้”





บ้านพาเพลิน

พื้นที่แห่งการเรียนรู้ นอกห้องเรียน

“บ้านพาเพลิน” พื้นที่แห่งการเรียนรู้ นอกห้องเรียนสำหรับเด็ก เกิดขึ้นจากการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานของมูลนิธิ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อเด็กและสังคมมากขึ้น ด้วยการพัฒนางานไปสู่การเป็นสถาบันเพื่อการคุ้มครองเด็ก โดยมีพื้นที่อาคารหลังสีขาวหลังหนึ่ง ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากมูลนิธิเด็กให้สามารถใช้พื้นที่ได้ สถาบันเพื่อการคุ้มครองเด็ก นอกจากจะเป็นแหล่งอบรมพัฒนาบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กและครอบครัวแล้ว มูลนิธิ จึงมีแนวคิดเปิดพื้นที่นี้ให้เกิดประโยชน์ต่อเด็กและครอบครัวที่อาศัยอยู่ในบริเวณรอบๆ ที่ตั้งสำนักงานของมูลนิธิ โดยแบ่งสรรพื้นที่บางส่วนให้เป็นพื้นที่จัดกิจกรรมของเหล่าอาสาสมัครผู้พิทักษ์เด็ก

และด้วยเหตุผลนี้จึงทำให้เกิดการรวมตัวกันขึ้นของเหล่าอาสาสมัครผู้พิทักษ์เด็ก พื้นที่จรัญสนิทวงศ์ 12 การทำงานของอาสาสมัครเริ่มจากการสำรวจชุมชน สอบถามความต้องการของเด็กๆและการใช้เวลาว่างของเด็กๆ เพื่อออกแบบเป็นกิจกรรมที่สร้างเสริมพัฒนาการและทักษะชีวิต ทักษะสังคม ฯลฯ ให้สอดคล้องกับเด็กแต่ละช่วงวัย หลังจากนั้นมีการอบรมเตรียมความพร้อมอาสาสมัคร



ก่อนเริ่มกิจกรรมทุกครั้ง อาสาสมัครจะประชุมเตรียมงานและอุปกรณ์



รหน้าขอพรในวันสงกรานต์



ผู้ใหญ่เล่าเรื่อง “สงกรานต์วันวิสาข”

กิจกรรมบ้านพาเพลิน จัดขึ้นในวันเสาร์ที่ 2 และ 4 ของทุกเดือน โดยในระยะแรก มีกำหนดตั้งแต่วันที่ 11 มีนาคม ถึงวันที่ 27 พ.ค. เป็นการทำกิจกรรมทั้งสิ้น 6 ครั้ง หลังจากนั้นอาสาสมัครและเจ้าหน้าที่จะมีการทบทวนและถอดบทเรียน เพื่อสร้างสรรค์กิจกรรมชุดใหม่ต่อไป โดยใน 6 ครั้งนี้ มีกิจกรรมที่ทีมงานอาสาสมัครบ้านพาเพลินเตรียมไว้ ได้แก่ กิจกรรมทำแป้งโด กิจกรรมทำขนม กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมเรื่องเล่าชุมชน กิจกรรมตัวฉันเป็นของฉัน กิจกรรมเรียนรู้การออมและทำกระปุกออมสิน โดยเป็นกิจกรรมที่ดึงเอาศักยภาพของอาสาสมัครออกมาทำงานร่วมกับเด็ก มีการแบ่งบทบาทหน้าที่ที่ตามความถนัดและความสามารถ อาทิ ผู้นำกิจกรรม พี่เลี้ยงประจำกลุ่ม จัดเตรียมอุปกรณ์ โดยอาสาจะมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการและมีทีมของเจ้าหน้าที่มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก คอยเสริมทัพและอำนวยความสะดวก

หากท่านใดสนใจร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างการเรียนรู้ให้กับเด็กๆ ณ บ้านพาเพลิน ติดต่อสอบถามได้ที่ งานอาสาสมัคร โทรศัพท์ 0-2412-0738 ต่อ 104 หรืออีเมล volunteercpcr@gmail.com 




บ้านพาเพลิน
พื้นที่แห่งการเรียนรู้ นอกห้องเรียน



เมื่อปลายเดือนเมษายนที่ผ่านมา มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ จัดงานสัมมนาวิชาการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก ประจำปี 2560 โดยเชิญผู้บริหารและคณะครูของโรงเรียนในเครือข่ายจำนวน 82 โรงเรียนทั่วประเทศ มาร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานคุ้มครองเด็ก

ในงานนี้ทำให้ได้เห็นหัวใจของความเป็นครู “ครูผู้พิทักษ์เด็ก” ซึ่งไม่ได้ทำหน้าที่เพียงแค่การสอนหนังสือเด็กเท่านั้น แต่เครือข่ายครูกลุ่มนี้ยังทำหน้าที่เสมือนพ่อแม่ของเด็ก เมื่อครูพบเด็กที่มีข้อดัดจริตในชีวิต ทั้งเรื่องปัญหาครอบครัว พฤติกรรมหนีเรียน ดิตยาเสพติด ชู้สาว ทะเลาะวิวาท ดิต ร. มส.เกรด 0 แต่ครูผู้พิทักษ์เด็ก ไม่ได้นั่งนอนใจ ต่างพยายามหาทางช่วยเหลือแก้ไขและป้องกันปัญหาให้กับเด็กอย่างสุดกำลังความสามารถ เพื่อให้ลูกศิษย์ที่อยู่ในความดูแลมีหนทางในชีวิตที่ดีขึ้นและสามารถไปจนถึงฝั่งฝัน เติบโตขึ้นเป็นอนาคตที่ดีของสังคม

“ เมื่อเด็กต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ได้หมายความว่า เด็กไม่มีคุณค่า ไม่มีความเป็นคนดี เครื่องมือประเมินไม่สามารถวัดความเป็นคนดีได้ทั้งหมด ครูทุกคนอยากให้เด็กเป็นคนดี เราต้องสะกิดความรู้สึกตรงนี้ของครูให้ได้ เพราะถ้าเราปล่อยเด็กที่ไม่มีคุณภาพออกไป อีก 10 ปีข้างหน้า เราจะได้เด็กที่ไม่มีคุณภาพกลับมา เพราะเขาไปเป็นพ่อแม่ที่ไม่มีคุณภาพ” ผอ.วิรัช ชูลิน ผู้อำนวยการโรงเรียนระนอง จังหวัดสงขลา





cartoon characters by freepik.com



มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก

มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก

ขอบคุณที่ร่วมสร้าง
“สังคมเอื้ออาทรสำหรับเด็ก”
นะครับ

งานทอดผ้าป่า “ปันบุญ ให้น้อง” สมทบทุนช่วยเหลือเด็กที่ถูกทารุณกรรม

วันเสาร์ที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2560

เวลา 13:00 - 15:00 น.

ณ วิหารหลวงพ่อดองคำ

วัดหงส์รัตนารามราชวรวิหาร

เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพฯ



ขอเชิญผู้มีจิตศรัทธา
ร่วมงานทอดผ้าป่า
“ปันบุญ ให้น้อง”

ร่วมทำบุญโดย

เช็คส่งจ่ายในนาม มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก หรือ โอนเงินเข้าบัญชีออมทรัพย์ มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก

	ธนาคารไทยพาณิชย์	สาขาท่าพระ	เลขที่บัญชี	017-2-35098-3
	ธนาคารกสิกรไทย	สาขาโพธิ์สามต้น	เลขที่บัญชี	067-2-51383-9
	ธนาคารกรุงเทพ	สาขาบางกอกน้อย	เลขที่บัญชี	119-0-63365-9
	ธนาคารกรุงไทย	สาขาสำหนักนานาเหนือ	เลขที่บัญชี	000-1-89258-4

มูลนิธิ เป็นองค์การหรือสาธารณกุศลลำดับที่ 570 ตามประกาศกระทรวงการคลัง
ใบเสร็จรับเงินจากการบริจาคเงินสนับสนุนมูลนิธิ สามารถนำไปลดหย่อนภาษีได้

มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก 979 ซ.จรัญสนิทวงศ์ 12 แขวงวัดท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพฯ 10600

โทรศัพท์ 0-2412-1196, 0-2412-0739 หรือ 086-802-7210

อีเมลล์ cpcrdonation@gmail.com เว็บไซต์ www.thaichildrights.org